Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

C.P.I.A.

ISMM11100P

Triennio di riferimento: 2025 - 2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola C.P.I.A.DI ISERNIA DON LORENZO MILANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. **5125** del **12/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/01/2026** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*
***2025/26***

*Triennio di riferimento:*
***2025 - 2028***

## La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
22 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
23 Risorse professionali

## Le scelte strategiche

24 Aspetti generali
27 Priorità desunte dal RAV
30 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
32 Piano di miglioramento
38 Principali elementi di innovazione
42 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## L'offerta formativa

50 Aspetti generali
53 Traguardi attesi in uscita
65 Insegnamenti e quadri orario
68 Curricolo di Istituto
378 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
380 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
391 Moduli di orientamento formativo
393 Attività di FAD
394 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
418 Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
419 Valutazione degli apprendimenti
421 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

# Organizzazione

432 Aspetti generali
434 Modello organizzativo
436 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
438 Reti e Convenzioni attivate
440 Piano di formazione del personale docente
444 Piano di formazione del personale ATA

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:
L'utenza è costituita al 98% da studenti extracomunitari provenienti prevalentemente dall'Africa subsahariana e dal Medio Oriente. La maggior parte di essi è ospitata presso le strutture di accoglienza ubicate nei vari comuni della provincia di Isernia. La percentuale di minori non accompagnati è pari a circa il 30%. I richiedenti asilo costituiscono il 40% dell'utenza totale. Gli studenti frequentano per il 70% i corsi di alfabetizzazione in lingua italiana e per il restante 30% la scuola secondaria di primo grado. Non risultano iscritti studenti di nazionalità italiana ai percorsi formativi erogati dal CPIA in orario antimeridiano. Gli utenti italiani, frequentano i corsi di lingua inglese, di informatica (ECDL) e il corso finanziato con i fondi dell' Unione europea.
Vincoli:
Il livello generale di istruzione degli utenti è medio-basso. Il tasso di analfabetismo è di circa il 25%. Tale livello è legato a diversi fattori extra-curricolari quali bagaglio socioeconomico e culturale svantaggiato, scolarità pregressa ridotta o assente, scarsa motivazione ad intraprendere un percorso formativo prolungato nel tempo. La marcata eterogeneità dell'utenza, le diversità linguistiche, culturali, anagrafiche e religiose, i livelli di scolarizzazione pregressi rappresentano la cornice di complessità in cui si inseriscono le azioni didattico-educative e formative.
Territorio e capitale sociale
Opportunità:
La provincia di Isernia comprende un territorio abbastanza vasto che va dalla Terra di Lavoro, zona prevalentemente agricola, confinante con la provincia di Caserta, e il Molise altissimo, zona montuosa in cui le attività principali sono legate alla produzione di prodotti caseari data l'abbondanza di pascoli e allevamenti. L'utenza del CPIA è costituita quasi esclusivamente da stranieri, soprattutto di recente immigrazione. I paesi di provenienza dei migranti sono prevalentemente africani (Nigeria, Costa d'Avorio, Mali, Senegal, Egitto) ma vi è anche una discreta presenza di utenti provenienti dal Medio Oriente (Pakistan, Afganistan, Bangladesh). Gli utenti provenienti dall'Europa dell'Est rappresentano una minoranza. Negli ultimi anni si è registrata la presenza di diversi iscritti provenienti dal sud America (Argentina e Venezuela). Gli utenti che sostengono i test di conoscenza della lingua italiana con cadenza trimestrale costituiscono circa il 10% dell'utenza totale. Il CPIA propone altresì corsi modulari per l'apprendimento della lingua inglese e per il conseguimento delle certificazioni informatiche. L'utenza di tali corsi è composta da studenti autoctoni che intendono acquisire nuove competenze o approfondire le competenze di

base.

Vincoli:

La provincia di Isernia presenta un andamento orografico particolarmente accidentato che ha impedito il sorgere di insediamenti demograficamente importanti. Il territorio, prevalentemente montuoso, è caratterizzato dalla presenza di centri urbani di piccola e piccolissima dimensione, con una densità abitativa tra le più basse d'Italia. Si assiste alla polarizzazione della popolazione nei due centri urbani di maggiore dimensione, la città di Isernia e il comune di Venafro, distante circa 20km. La sede associata del CPIA di Isernia è situata nel comune di Agnone, un borgo medievale situato nel Molise Altissimo, a pochi chilometri dal confine con l'Abruzzo. La sede è difficilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, soprattutto nel periodo invernale a causa delle intense nevicate che interessano la zona. In generale l'area sconta una situazione di isolamento a causa di un gap di infrastrutture di trasporto e comunicazione sia sul versante adriatico che su quello tirrenico. Ancora peggiore è la situazione del trasporto ferroviario con una sola linea a binario unico, non elettrificato. Il territorio è stato segnato da una profonda crisi economica che ha determinato la chiusura di diverse aziende operanti nel settore tessile con conseguente aumento del tasso di disoccupazione. Negli ultimi decenni il 30% della popolazione autoctona si è trasferita presso altre regioni d'Italia o all'estero, di fatto causando un lento e inesorabile spopolamento dei comuni più piccoli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti gli operatori del servizio scolastico partecipano, nell'ottica della collaborazione alla realizzazione di un compito collettivo, alla realizzazione di percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani-adulti conoscenze e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità, avvalendosi esclusivamente di fonti di finanziamento statali ed europei (FESR, PON). Il CPIA dispone di un'aula informatica dotata di 12 PC connessi in rete wifi e tutte le aule sono dotate di LIM o Digital board. Grazie al progetto FESR Realizzazione di Smart class è stato possibile dotare la sede carceraria di n. 9 notebook e di una stampante multifunzione.

Vincoli:

Le attività ed i servizi del CPIA di Isernia vengono svolte in tre punti di erogazione, Isernia, Agnone e presso la Casa Circondariale di Isernia. Il CPIA di Isernia ha la propria sede centrale in uno storico edificio sito in Corso Garibaldi n. 43 ad Isernia. Le aule destinate al CPIA sono dislocate in un’ala dell’immobile costruita successivamente al corpo principale; tali aree sono considerate dall’Ente proprietario, il Comune di Isernia sufficientemente sicure per lo svolgimento delle attività didattiche degli utenti che frequentano il Centro, ma di fatto non appaiono pienamente corrispondenti alle normativa previste in materia di sicurezza.

Risorse professionali

Opportunità:

La dotazione organica del personale docente del CPIA è così composta: Scuola secondaria di Primo grado - n. 7 docenti in servizio, di cui una contratto a tempo determinato e una con contratto COVID e n. 3 docenti di ruolo in servizio da tre o più anni; - scuola primaria: n. 7 docenti n. 1 in anno di prova; n. 4 docenti di ruolo in servizio da due o più anni presso il CPIA. Dei docenti in servizio n.3 possiedono certificazione linguistica di tipo C e uno di tipo B1; n.2 certificazioni informatiche . Per la realizzazione di alcuni progetti previsti dal Piano dell'Offerta Formativa, Il CPIA si è avvalso di esperti esterni; esperto informatico ; esperto in medicina del lavoro con incarico di medico competente.

Vincoli:

Si rileva la mancanza di specifica e idonea formazione per i docenti, all'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua straniera per soggetti provenienti da Paesi terzi.

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:

L'utenza è costituita al 98% da studenti extracomunitari provenienti prevalentemente dall'Africa subsahariana e dal Medio Oriente. La maggior parte di essi è ospitata presso le strutture di accoglienza ubicate nei vari comuni della provincia di Isernia. La percentuale di minori non accompagnati è pari a circa il 30%. I richiedenti asilo costituiscono il 40% dell'utenza totale. Gli studenti frequentano per il 70% i corsi di alfabetizzazione in lingua italiana e per il restante 30% la scuola secondaria di primo grado. Non risultano iscritti studenti di nazionalità italiana ai percorsi formativi erogati dal CPIA in orario antimeridiano. Gli utenti italiani, frequentano i corsi di lingua inglese, di informatica (ECDL) e il corso finanziato con i fondi dell' Unione europea.

Vincoli:

Il livello generale di istruzione degli utenti è medio-basso. Il tasso di analfabetismo è di circa il 25%. Tale livello è legato a diversi fattori extra-curricolari quali bagaglio socioeconomico e culturale svantaggiato, scolarità pregressa ridotta o assente, scarsa motivazione ad intraprendere un percorso formativo prolungato nel tempo. La marcata eterogeneità dell'utenza, le diversità linguistiche, culturali, anagrafiche e religiose, i livelli di scolarizzazione pregressi rappresentano la cornice di complessità in cui si inseriscono le azioni didattico-educative e formative.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La provincia di Isernia comprende un territorio abbastanza vasto che va dalla Terra di Lavoro, zona prevalentemente agricola, confinante con la provincia di Caserta, e il Molise altissimo, zona montuosa in cui le attività principali sono legate alla produzione di prodotti caseari data l'abbondanza di pascoli e allevamenti. L'utenza del CPIA è costituita quasi esclusivamente da stranieri, soprattutto di recente immigrazione. I paesi di provenienza dei migranti sono prevalentemente africani (Nigeria, Costa d'Avorio, Mali, Senegal, Egitto) ma vi è anche una discreta presenza di utenti provenienti dal Medio Oriente (Pakistan, Afganistan, Bangladesh). Gli utenti provenienti dall'Europa dell'Est rappresentano una minoranza. Negli ultimi anni si è registrata la

presenza di diversi iscritti provenienti dal sud America (Argentina e Venezuela). Gli utenti che sostengono i test di conoscenza della lingua italiana con cadenza trimestrale costituiscono circa il 10% dell'utenza totale. Il CPIA propone altresì corsi modulari per l'apprendimento della lingua inglese e per il conseguimento delle certificazioni informatiche. L'utenza di tali corsi è composta da studenti autoctoni che intendono acquisire nuove competenze o approfondire le competenze di base.

Vincoli:

La provincia di Isernia presenta un andamento orografico particolarmente accidentato che ha impedito il sorgere di insediamenti demograficamente importanti. Il territorio, prevalentemente montuoso, è caratterizzato dalla presenza di centri urbani di piccola e piccolissima dimensione, con una densità abitativa tra le più basse d'Italia. Si assiste alla polarizzazione della popolazione nei due centri urbani di maggiore dimensione, la città di Isernia e il comune di Venafro, distante circa 20km. La sede associata del CPIA di Isernia è situata nel comune di Agnone, un borgo medievale situato nel Molise Altissimo, a pochi chilometri dal confine con l'Abruzzo. La sede è difficilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, soprattutto nel periodo invernale a causa delle intense nevicate che interessano la zona. In generale l'area sconta una situazione di isolamento a causa di un gap di infrastrutture di trasporto e comunicazione sia sul versante adriatico che su quello tirrenico. Ancora peggiore è la situazione del trasporto ferroviario con una sola linea a binario unico, non elettrificato. Il territorio è stato segnato da una profonda crisi economica che ha determinato la chiusura di diverse aziende operanti nel settore tessile con conseguente aumento del tasso di disoccupazione. Negli ultimi decenni il 30% della popolazione autoctona si è trasferita presso altre regioni d'Italia o all'estero, di fatto causando un lento e inesorabile spopolamento dei comuni più piccoli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti gli operatori del servizio scolastico partecipano, nell'ottica della collaborazione alla realizzazione di un compito collettivo, alla realizzazione di percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani-adulti conoscenze e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità, avvalendosi esclusivamente di fonti di finanziamento statali ed europei (FESR, PON). Il CPIA dispone di un'aula informatica dotata di 12 PC connessi in rete wifi e tutte le aule sono dotate di LIM o Digital board. Grazie al progetto FESR Realizzazione di Smart class è stato possibile dotare la sede carceraria di n. 9 notebook e di una stampante multifunzione.

Vincoli:

Le attività ed i servizi del CPIA di Isernia vengono svolte in tre punti di erogazione, Isernia, Agnone e presso la Casa Circondariale di Isernia. Il CPIA di Isernia ha la propria sede centrale in uno storico edificio sito in Corso Garibaldi n. 43 ad Isernia. Le aule destinate al CPIA sono dislocate in un’ala dell’immobile costruita successivamente al corpo principale; tali aree sono considerate dall’Ente

proprietario, il Comune di Isernia sufficientemente sicure per lo svolgimento delle attività didattiche degli utenti che frequentano il Centro, ma di fatto non appaiono pienamente corrispondenti alle normativa previste in materia di sicurezza.

Risorse professionali

Opportunità:

La dotazione organica del personale docente del CPIA è così composta: Scuola secondaria di Primo grado - n. 7 docenti in servizio, di cui una contratto a tempo determinato e una con contratto COVID e n. 3 docenti di ruolo in servizio da tre o più anni; - scuola primaria: n. 7 docenti n. 1 in anno di prova; n. 4 docenti di ruolo in servizio da due o più anni presso il CPIA. Dei docenti in servizio n.3 possiedono certificazione linguistica di tipo C e uno di tipo B1; n.2 certificazioni informatiche . Per la realizzazione di alcuni progetti previsti dal Piano dell'Offerta Formativa, Il CPIA si è avvalso di esperti esterni; esperto informatico ; esperto in medicina del lavoro con incarico di medico competente.

Vincoli:

Si rileva la mancanza di specifica e idonea formazione per i docenti, all'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua straniera per soggetti provenienti da Paesi terzi.

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:

L'utenza è costituita al 98% da studenti extracomunitari provenienti prevalentemente dall'Africa subsahariana e dal Medio Oriente. La maggior parte di essi è ospitata presso le strutture di accoglienza ubicate nei vari comuni della provincia di Isernia. La percentuale di minori non accompagnati è pari a circa il 30%. I richiedenti asilo costituiscono il 40% dell'utenza totale. Gli studenti frequentano per il 70% i corsi di alfabetizzazione in lingua italiana e per il restante 30% la scuola secondaria di primo grado. Non risultano iscritti studenti di nazionalità italiana ai percorsi formativi erogati dal CPIA in orario antimeridiano. Gli utenti italiani, frequentano i corsi di lingua inglese, di informatica (ECDL) e il corso finanziato con i fondi dell' Unione europea.

Vincoli:

Il livello generale di istruzione degli utenti è medio-basso. Il tasso di analfabetismo è di circa il 25%. Tale livello è legato a diversi fattori extra-curricolari quali bagaglio socioeconomico e culturale svantaggiato, scolarità pregressa ridotta o assente, scarsa motivazione ad intraprendere un percorso formativo prolungato nel tempo. La marcata eterogeneità dell'utenza, le diversità linguistiche, culturali, anagrafiche e religiose, i livelli di scolarizzazione pregressi rappresentano la cornice di complessità in cui si inseriscono le azioni didattico-educative e formative.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La provincia di Isernia comprende un territorio abbastanza vasto che va dalla Terra di Lavoro, zona prevalentemente agricola, confinante con la provincia di Caserta, e il Molise altissimo, zona montuosa in cui le attività principali sono legate alla produzione di prodotti caseari data

l'abbondanza di pascoli e allevamenti. L'utenza del CPIA è costituita quasi esclusivamente da stranieri, soprattutto di recente immigrazione. I paesi di provenienza dei migranti sono prevalentemente africani (Nigeria, Costa d'Avorio, Mali, Senegal, Egitto) ma vi è anche una discreta presenza di utenti provenienti dal Medio Oriente (Pakistan, Afganistan, Bangladesh). Gli utenti provenienti dall'Europa dell'Est rappresentano una minoranza. Negli ultimi anni si è registrata la presenza di diversi iscritti provenienti dal sud America (Argentina e Venezuela). Gli utenti che sostengono i test di conoscenza della lingua italiana con cadenza trimestrale costituiscono circa il 10% dell'utenza totale. Il CPIA propone altresì corsi modulari per l'apprendimento della lingua inglese e per il conseguimento delle certificazioni informatiche. L'utenza di tali corsi è composta da studenti autoctoni che intendono acquisire nuove competenze o approfondire le competenze di base.

Vincoli:

La provincia di Isernia presenta un andamento orografico particolarmente accidentato che ha impedito il sorgere di insediamenti demograficamente importanti. Il territorio, prevalentemente montuoso, è caratterizzato dalla presenza di centri urbani di piccola e piccolissima dimensione, con una densità abitativa tra le più basse d'Italia. Si assiste alla polarizzazione della popolazione nei due centri urbani di maggiore dimensione, la città di Isernia e il comune di Venafro, distante circa 20km. La sede associata del CPIA di Isernia è situata nel comune di Agnone, un borgo medievale situato nel Molise Altissimo, a pochi chilometri dal confine con l'Abruzzo. La sede è difficilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, soprattutto nel periodo invernale a causa delle intense nevicate che interessano la zona. In generale l'area sconta una situazione di isolamento a causa di un gap di infrastrutture di trasporto e comunicazione sia sul versante adriatico che su quello tirrenico. Ancora peggiore è la situazione del trasporto ferroviario con una sola linea a binario unico, non elettrificato. Il territorio è stato segnato da una profonda crisi economica che ha determinato la chiusura di diverse aziende operanti nel settore tessile con conseguente aumento del tasso di disoccupazione. Negli ultimi decenni il 30% della popolazione autoctona si è trasferita presso altre regioni d'Italia o all'estero, di fatto causando un lento e inesorabile spopolamento dei comuni più piccoli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti gli operatori del servizio scolastico partecipano, nell'ottica della collaborazione alla realizzazione di un compito collettivo, alla realizzazione di percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani-adulti conoscenze e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità, avvalendosi esclusivamente di fonti di finanziamento statali ed europei (FESR, PON). Il CPIA dispone di un'aula informatica dotata di 12 PC connessi in rete wifi e tutte le aule sono dotate di LIM o Digital board. Grazie al progetto FESR Realizzazione di Smart class è stato possibile dotare la sede carceraria di n. 9 notebook e di una stampante multifunzione.

Vincoli:

Le attività ed i servizi del CPIA di Isernia vengono svolte in tre punti di erogazione, Isernia, Agnone e presso la Casa Circondariale di Isernia. Il CPIA di Isernia ha la propria sede centrale in uno storico edificio sito in Corso Garibaldi n. 43 ad Isernia. Le aule destinate al CPIA sono dislocate in un'ala dell'immobile costruita successivamente al corpo principale; tali aree sono considerate dall'Ente proprietario, il Comune di Isernia sufficientemente sicure per lo svolgimento delle attività didattiche degli utenti che frequentano il Centro, ma di fatto non appaiono pienamente corrispondenti alle normativa previste in materia di sicurezza.

Risorse professionali

Opportunità:

La dotazione organica del personale docente del CPIA è così composta: Scuola secondaria di Primo grado - n. 7 docenti in servizio, di cui una contratto a tempo determinato e una con contratto COVID e n. 3 docenti di ruolo in servizio da tre o più anni; - scuola primaria: n. 7 docenti n. 1 in anno di prova; n. 4 docenti di ruolo in servizio da due o più anni presso il CPIA. Dei docenti in servizio n.3 possiedono certificazione linguistica di tipo C e uno di tipo B1; n.2 certificazioni informatiche . Per la realizzazione di alcuni progetti previsti dal Piano dell'Offerta Formativa, Il CPIA si è avvalso di esperti esterni; esperto informatico ; esperto in medicina del lavoro con incarico di medico competente.

Vincoli:

Si rileva la mancanza di specifica e idonea formazione per i docenti, all'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua straniera per soggetti provenienti da Paesi terzi.

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:

L'utenza è costituita al 98% da studenti extracomunitari provenienti prevalentemente dall'Africa subsahariana e dal Medio Oriente. La maggior parte di essi è ospitata presso le strutture di accoglienza ubicate nei vari comuni della provincia di Isernia. La percentuale di minori non accompagnati è pari a circa il 30%. I richiedenti asilo costituiscono il 40% dell'utenza totale. Gli studenti frequentano per il 70% i corsi di alfabetizzazione in lingua italiana e per il restante 30% la scuola secondaria di primo grado. Non risultano iscritti studenti di nazionalità italiana ai percorsi formativi erogati dal CPIA in orario antimeridiano. Gli utenti italiani, frequentano i corsi di lingua inglese, di informatica (ECDL) e il corso finanziato con i fondi dell' Unione europea.

Vincoli:

Il livello generale di istruzione degli utenti è medio-basso. Il tasso di analfabetismo è di circa il 25%. Tale livello è legato a diversi fattori extra-curricolari quali bagaglio socioeconomico e culturale svantaggiato, scolarità pregressa ridotta o assente, scarsa motivazione ad intraprendere un percorso formativo prolungato nel tempo. La marcata eterogeneità dell'utenza, le diversità linguistiche, culturali, anagrafiche e religiose, i livelli di scolarizzazione pregressi rappresentano la cornice di complessità in cui si inseriscono le azioni didattico-educative e formative.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La provincia di Isernia comprende un territorio abbastanza vasto che va dalla Terra di Lavoro, zona prevalentemente agricola, confinante con la provincia di Caserta, e il Molise altissimo, zona montuosa in cui le attività principali sono legate alla produzione di prodotti caseari data l'abbondanza di pascoli e allevamenti. L'utenza del CPIA è costituita quasi esclusivamente da stranieri, soprattutto di recente immigrazione. I paesi di provenienza dei migranti sono prevalentemente africani (Nigeria, Costa d'Avorio, Mali, Senegal, Egitto) ma vi è anche una discreta presenza di utenti provenienti dal Medio Oriente (Pakistan, Afganistan, Bangladesh). Gli utenti provenienti dall'Europa dell'Est rappresentano una minoranza. Negli ultimi anni si è registrata la presenza di diversi iscritti provenienti dal sud America (Argentina e Venezuela). Gli utenti che sostengono i test di conoscenza della lingua italiana con cadenza trimestrale costituiscono circa il 10% dell'utenza totale. Il CPIA propone altresì corsi modulari per l'apprendimento della lingua inglese e per il conseguimento delle certificazioni informatiche. L'utenza di tali corsi è composta da studenti autoctoni che intendono acquisire nuove competenze o approfondire le competenze di base.

Vincoli:

La provincia di Isernia presenta un andamento orografico particolarmente accidentato che ha impedito il sorgere di insediamenti demograficamente importanti. Il territorio, prevalentemente montuoso, è caratterizzato dalla presenza di centri urbani di piccola e piccolissima dimensione, con una densità abitativa tra le più basse d'Italia. Si assiste alla polarizzazione della popolazione nei due centri urbani di maggiore dimensione, la città di Isernia e il comune di Venafro, distante circa 20km. La sede associata del CPIA di Isernia è situata nel comune di Agnone, un borgo medievale situato nel Molise Altissimo, a pochi chilometri dal confine con l'Abruzzo. La sede è difficilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, soprattutto nel periodo invernale a causa delle intense nevicate che interessano la zona. In generale l'area sconta una situazione di isolamento a causa di un gap di infrastrutture di trasporto e comunicazione sia sul versante adriatico che su quello tirrenico. Ancora peggiore è la situazione del trasporto ferroviario con una sola linea a binario unico, non elettrificato. Il territorio è stato segnato da una profonda crisi economica che ha determinato la chiusura di diverse aziende operanti nel settore tessile con conseguente aumento del tasso di disoccupazione. Negli ultimi decenni il 30% della popolazione autoctona si è trasferita presso altre regioni d'Italia o all'estero, di fatto causando un lento e inesorabile spopolamento dei comuni più piccoli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti gli operatori del servizio scolastico partecipano, nell'ottica della collaborazione alla realizzazione di un compito collettivo, alla realizzazione di percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani-adulti conoscenze e competenze necessarie per esercitare la

cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità, avvalendosi esclusivamente di fonti di finanziamento statali ed europei (FESR, PON). Il CPIA dispone di un'aula informatica dotata di 12 PC connessi in rete wifi e tutte le aule sono dotate di LIM o Digital board. Grazie al progetto FESR Realizzazione di Smart class è stato possibile dotare la sede carceraria di n. 9 notebook e di una stampante multifunzione.

Vincoli:

Le attività ed i servizi del CPIA di Isernia vengono svolte in tre punti di erogazione, Isernia, Agnone e presso la Casa Circondariale di Isernia. Il CPIA di Isernia ha la propria sede centrale in uno storico edificio sito in Corso Garibaldi n. 43 ad Isernia. Le aule destinate al CPIA sono dislocate in un'ala dell'immobile costruita successivamente al corpo principale; tali aree sono considerate dall'Ente proprietario, il Comune di Isernia sufficientemente sicure per lo svolgimento delle attività didattiche degli utenti che frequentano il Centro, ma di fatto non appaiono pienamente corrispondenti alle normativa previste in materia di sicurezza.

Risorse professionali

Opportunità:

La dotazione organica del personale docente del CPIA è così composta: Scuola secondaria di Primo grado - n. 7 docenti in servizio, di cui una contratto a tempo determinato e una con contratto COVID e n. 3 docenti di ruolo in servizio da tre o più anni; - scuola primaria: n. 7 docenti n. 1 in anno di prova; n. 4 docenti di ruolo in servizio da due o più anni presso il CPIA. Dei docenti in servizio n.3 possiedono certificazione linguistica di tipo C e uno di tipo B1; n.2 certificazioni informatiche . Per la realizzazione di alcuni progetti previsti dal Piano dell'Offerta Formativa, Il CPIA si è avvalso di esperti esterni; esperto informatico ; esperto in medicina del lavoro con incarico di medico competente.

Vincoli:

Si rileva la mancanza di specifica e idonea formazione per i docenti, all'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua straniera per soggetti provenienti da Paesi terzi.

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:

L'utenza è costituita al 98% da studenti extracomunitari provenienti prevalentemente dall'Africa subsahariana e dal Medio Oriente. La maggior parte di essi è ospitata presso le strutture di accoglienza ubicate nei vari comuni della provincia di Isernia. La percentuale di minori non accompagnati è pari a circa il 30%. I richiedenti asilo costituiscono il 40% dell'utenza totale. Gli studenti frequentano per il 70% i corsi di alfabetizzazione in lingua italiana e per il restante 30% la scuola secondaria di primo grado. Non risultano iscritti studenti di nazionalità italiana ai percorsi formativi erogati dal CPIA in orario antimeridiano. Gli utenti italiani, frequentano i corsi di lingua inglese, di informatica (ECDL) e il corso finanziato con i fondi dell' Unione europea.

Vincoli:

Il livello generale di istruzione degli utenti è medio-basso. Il tasso di analfabetismo è di circa il 25%.

Tale livello è legato a diversi fattori extra-curricolari quali bagaglio socioeconomico e culturale svantaggiato, scolarità pregressa ridotta o assente, scarsa motivazione ad intraprendere un percorso formativo prolungato nel tempo. La marcata eterogeneità dell'utenza, le diversità linguistiche, culturali, anagrafiche e religiose, i livelli di scolarizzazione pregressi rappresentano la cornice di complessità in cui si inseriscono le azioni didattico-educative e formative.

Territorio e capitale sociale
Opportunità:
La provincia di Isernia comprende un territorio abbastanza vasto che va dalla Terra di Lavoro, zona prevalentemente agricola, confinante con la provincia di Caserta, e il Molise altissimo, zona montuosa in cui le attività principali sono legate alla produzione di prodotti caseari data l'abbondanza di pascoli e allevamenti. L'utenza del CPIA è costituita quasi esclusivamente da stranieri, soprattutto di recente immigrazione. I paesi di provenienza dei migranti sono prevalentemente africani (Nigeria, Costa d'Avorio, Mali, Senegal, Egitto) ma vi è anche una discreta presenza di utenti provenienti dal Medio Oriente (Pakistan, Afganistan, Bangladesh). Gli utenti provenienti dall'Europa dell'Est rappresentano una minoranza. Negli ultimi anni si è registrata la presenza di diversi iscritti provenienti dal sud America (Argentina e Venezuela). Gli utenti che sostengono i test di conoscenza della lingua italiana con cadenza trimestrale costituiscono circa il 10% dell'utenza totale. Il CPIA propone altresì corsi modulari per l'apprendimento della lingua inglese e per il conseguimento delle certificazioni informatiche. L'utenza di tali corsi è composta da studenti autoctoni che intendono acquisire nuove competenze o approfondire le competenze di base.
Vincoli:
La provincia di Isernia presenta un andamento orografico particolarmente accidentato che ha impedito il sorgere di insediamenti demograficamente importanti. Il territorio, prevalentemente montuoso, è caratterizzato dalla presenza di centri urbani di piccola e piccolissima dimensione, con una densità abitativa tra le più basse d'Italia. Si assiste alla polarizzazione della popolazione nei due centri urbani di maggiore dimensione, la città di Isernia e il comune di Venafro, distante circa 20km. La sede associata del CPIA di Isernia è situata nel comune di Agnone, un borgo medievale situato nel Molise Altissimo, a pochi chilometri dal confine con l'Abruzzo. La sede è difficilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, soprattutto nel periodo invernale a causa delle intense nevicate che interessano la zona. In generale l'area sconta una situazione di isolamento a causa di un gap di infrastrutture di trasporto e comunicazione sia sul versante adriatico che su quello tirrenico. Ancora peggiore è la situazione del trasporto ferroviario con una sola linea a binario unico, non elettrificato. Il territorio è stato segnato da una profonda crisi economica che ha determinato la chiusura di diverse aziende operanti nel settore tessile con conseguente aumento del tasso di disoccupazione. Negli ultimi decenni il 30% della popolazione autoctona si è trasferita presso altre regioni d'Italia o all'estero, di

fatto causando un lento e inesorabile spopolamento dei comuni più piccoli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti gli operatori del servizio scolastico partecipano, nell'ottica della collaborazione alla realizzazione di un compito collettivo, alla realizzazione di percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani-adulti conoscenze e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità, avvalendosi esclusivamente di fonti di finanziamento statali ed europei (FESR, PON). Il CPIA dispone di un'aula informatica dotata di 12 PC connessi in rete wifi e tutte le aule sono dotate di LIM o Digital board. Grazie al progetto FESR Realizzazione di Smart class è stato possibile dotare la sede carceraria di n. 9 notebook e di una stampante multifunzione.

Vincoli:

Le attività ed i servizi del CPIA di Isernia vengono svolte in tre punti di erogazione, Isernia, Agnone e presso la Casa Circondariale di Isernia. Il CPIA di Isernia ha la propria sede centrale in uno storico edificio sito in Corso Garibaldi n. 43 ad Isernia. Le aule destinate al CPIA sono dislocate in un'ala dell'immobile costruita successivamente al corpo principale; tali aree sono considerate dall'Ente proprietario, il Comune di Isernia sufficientemente sicure per lo svolgimento delle attività didattiche degli utenti che frequentano il Centro, ma di fatto non appaiono pienamente corrispondenti alle normativa previste in materia di sicurezza.

Risorse professionali

Opportunità:

La dotazione organica del personale docente del CPIA è così composta: Scuola secondaria di Primo grado - n. 7 docenti in servizio, di cui una contratto a tempo determinato e una con contratto COVID e n. 3 docenti di ruolo in servizio da tre o più anni; - scuola primaria: n. 7 docenti n. 1 in anno di prova; n. 4 docenti di ruolo in servizio da due o più anni presso il CPIA. Dei docenti in servizio n.3 possiedono certificazione linguistica di tipo C e uno di tipo B1; n.2 certificazioni informatiche . Per la realizzazione di alcuni progetti previsti dal Piano dell'Offerta Formativa, Il CPIA si è avvalso di esperti esterni; esperto informatico ; esperto in medicina del lavoro con incarico di medico competente.

Vincoli:

Si rileva la mancanza di specifica e idonea formazione per i docenti, all'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua straniera per soggetti provenienti da Paesi terzi.

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:

L'utenza è costituita al 98% da studenti extracomunitari provenienti prevalentemente dall'Africa subsahariana e dal Medio Oriente. La maggior parte di essi è ospitata presso le strutture di accoglienza ubicate nei vari comuni della provincia di Isernia. La percentuale di minori non accompagnati è pari a circa il 30%. I richiedenti asilo costituiscono il 40% dell'utenza totale. Gli

studenti frequentano per il 70% i corsi di alfabetizzazione in lingua italiana e per il restante 30% la scuola secondaria di primo grado. Non risultano iscritti studenti di nazionalità italiana ai percorsi formativi erogati dal CPIA in orario antimeridiano. Gli utenti italiani, frequentano i corsi di lingua inglese, di informatica (ECDL) e il corso finanziato con i fondi dell' Unione europea.

Vincoli:

Il livello generale di istruzione degli utenti è medio-basso. Il tasso di analfabetismo è di circa il 25%. Tale livello è legato a diversi fattori extra-curricolari quali bagaglio socioeconomico e culturale svantaggiato, scolarità pregressa ridotta o assente, scarsa motivazione ad intraprendere un percorso formativo prolungato nel tempo. La marcata eterogeneità dell'utenza, le diversità linguistiche, culturali, anagrafiche e religiose, i livelli di scolarizzazione pregressi rappresentano la cornice di complessità in cui si inseriscono le azioni didattico-educative e formative.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La provincia di Isernia comprende un territorio abbastanza vasto che va dalla Terra di Lavoro, zona prevalentemente agricola, confinante con la provincia di Caserta, e il Molise altissimo, zona montuosa in cui le attività principali sono legate alla produzione di prodotti caseari data l'abbondanza di pascoli e allevamenti. L'utenza del CPIA è costituita quasi esclusivamente da stranieri, soprattutto di recente immigrazione. I paesi di provenienza dei migranti sono prevalentemente africani (Nigeria, Costa d'Avorio, Mali, Senegal, Egitto) ma vi è anche una discreta presenza di utenti provenienti dal Medio Oriente (Pakistan, Afganistan, Bangladesh). Gli utenti provenienti dall'Europa dell'Est rappresentano una minoranza. Negli ultimi anni si è registrata la presenza di diversi iscritti provenienti dal sud America (Argentina e Venezuela). Gli utenti che sostengono i test di conoscenza della lingua italiana con cadenza trimestrale costituiscono circa il 10% dell'utenza totale. Il CPIA propone altresì corsi modulari per l'apprendimento della lingua inglese e per il conseguimento delle certificazioni informatiche. L'utenza di tali corsi è composta da studenti autoctoni che intendono acquisire nuove competenze o approfondire le competenze di base.

Vincoli:

La provincia di Isernia presenta un andamento orografico particolarmente accidentato che ha impedito il sorgere di insediamenti demograficamente importanti. Il territorio, prevalentemente montuoso, è caratterizzato dalla presenza di centri urbani di piccola e piccolissima dimensione, con una densità abitativa tra le più basse d'Italia. Si assiste alla polarizzazione della popolazione nei due centri urbani di maggiore dimensione, la città di Isernia e il comune di Venafro, distante circa 20km. La sede associata del CPIA di Isernia è situata nel comune di Agnone, un borgo medievale situato nel Molise Altissimo, a pochi chilometri dal confine con l'Abruzzo. La sede è difficilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, soprattutto nel periodo invernale a causa delle intense nevicate che interessano la zona. In generale l'area sconta una situazione di isolamento a causa di un gap di infrastrutture di

trasporto e comunicazione sia sul versante adriatico che su quello tirrenico. Ancora peggiore è la situazione del trasporto ferroviario con una sola linea a binario unico, non elettrificato. Il territorio è stato segnato da una profonda crisi economica che ha determinato la chiusura di diverse aziende operanti nel settore tessile con conseguente aumento del tasso di disoccupazione. Negli ultimi decenni il 30% della popolazione autoctona si è trasferita presso altre regioni d'Italia o all'estero, di fatto causando un lento e inesorabile spopolamento dei comuni più piccoli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti gli operatori del servizio scolastico partecipano, nell'ottica della collaborazione alla realizzazione di un compito collettivo, alla realizzazione di percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani-adulti conoscenze e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità, avvalendosi esclusivamente di fonti di finanziamento statali ed europei (FESR, PON). Il CPIA dispone di un'aula informatica dotata di 12 PC connessi in rete wifi e tutte le aule sono dotate di LIM o Digital board. Grazie al progetto FESR Realizzazione di Smart class è stato possibile dotare la sede carceraria di n. 9 notebook e di una stampante multifunzione.

Vincoli:

Le attività ed i servizi del CPIA di Isernia vengono svolte in tre punti di erogazione, Isernia, Agnone e presso la Casa Circondariale di Isernia. Il CPIA di Isernia ha la propria sede centrale in uno storico edificio sito in Corso Garibaldi n. 43 ad Isernia. Le aule destinate al CPIA sono dislocate in un’ala dell’immobile costruita successivamente al corpo principale; tali aree sono considerate dall’Ente proprietario, il Comune di Isernia sufficientemente sicure per lo svolgimento delle attività didattiche degli utenti che frequentano il Centro, ma di fatto non appaiono pienamente corrispondenti alle normativa previste in materia di sicurezza.

Risorse professionali

Opportunità:

La dotazione organica del personale docente del CPIA è così composta: Scuola secondaria di Primo grado - n. 7 docenti in servizio, di cui una contratto a tempo determinato e una con contratto COVID e n. 3 docenti di ruolo in servizio da tre o più anni; - scuola primaria: n. 7 docenti n. 1 in anno di prova; n. 4 docenti di ruolo in servizio da due o più anni presso il CPIA. Dei docenti in servizio n.3 possiedono certificazione linguistica di tipo C e uno di tipo B1; n.2 certificazioni informatiche . Per la realizzazione di alcuni progetti previsti dal Piano dell'Offerta Formativa, Il CPIA si è avvalso di esperti esterni; esperto informatico ; esperto in medicina del lavoro con incarico di medico competente.

Vincoli:

Si rileva la mancanza di specifica e idonea formazione per i docenti, all'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua straniera per soggetti provenienti da Paesi terzi.

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:

L'utenza è costituita al 98% da studenti extracomunitari provenienti prevalentemente dall'Africa subsahariana e dal Medio Oriente. La maggior parte di essi è ospitata presso le strutture di accoglienza ubicate nei vari comuni della provincia di Isernia. La percentuale di minori non accompagnati è pari a circa il 30%. I richiedenti asilo costituiscono il 40% dell'utenza totale. Gli studenti frequentano per il 70% i corsi di alfabetizzazione in lingua italiana e per il restante 30% la scuola secondaria di primo grado. Non risultano iscritti studenti di nazionalità italiana ai percorsi formativi erogati dal CPIA in orario antimeridiano. Gli utenti italiani, frequentano i corsi di lingua inglese, di informatica (ECDL) e il corso finanziato con i fondi dell' Unione europea.

Vincoli:

Il livello generale di istruzione degli utenti è medio-basso. Il tasso di analfabetismo è di circa il 25%. Tale livello è legato a diversi fattori extra-curricolari quali bagaglio socioeconomico e culturale svantaggiato, scolarità pregressa ridotta o assente, scarsa motivazione ad intraprendere un percorso formativo prolungato nel tempo. La marcata eterogeneità dell'utenza, le diversità linguistiche, culturali, anagrafiche e religiose, i livelli di scolarizzazione pregressi rappresentano la cornice di complessità in cui si inseriscono le azioni didattico-educative e formative.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La provincia di Isernia comprende un territorio abbastanza vasto che va dalla Terra di Lavoro, zona prevalentemente agricola, confinante con la provincia di Caserta, e il Molise altissimo, zona montuosa in cui le attività principali sono legate alla produzione di prodotti caseari data l'abbondanza di pascoli e allevamenti. L'utenza del CPIA è costituita quasi esclusivamente da stranieri, soprattutto di recente immigrazione. I paesi di provenienza dei migranti sono prevalentemente africani (Nigeria, Costa d'Avorio, Mali, Senegal, Egitto) ma vi è anche una discreta presenza di utenti provenienti dal Medio Oriente (Pakistan, Afganistan, Bangladesh). Gli utenti provenienti dall'Europa dell'Est rappresentano una minoranza. Negli ultimi anni si è registrata la presenza di diversi iscritti provenienti dal sud America (Argentina e Venezuela). Gli utenti che sostengono i test di conoscenza della lingua italiana con cadenza trimestrale costituiscono circa il 10% dell'utenza totale. Il CPIA propone altresì corsi modulari per l'apprendimento della lingua inglese e per il conseguimento delle certificazioni informatiche. L'utenza di tali corsi è composta da studenti autoctoni che intendono acquisire nuove competenze o approfondire le competenze di base.

Vincoli:

La provincia di Isernia presenta un andamento orografico particolarmente accidentato che ha impedito il sorgere di insediamenti demograficamente importanti. Il territorio, prevalentemente montuoso, è caratterizzato dalla presenza di centri urbani di piccola e piccolissima dimensione, con

una densità abitativa tra le più basse d'Italia. Si assiste alla polarizzazione della popolazione nei due centri urbani di maggiore dimensione, la città di Isernia e il comune di Venafro, distante circa 20km. La sede associata del CPIA di Isernia è situata nel comune di Agnone, un borgo medievale situato nel Molise Altissimo, a pochi chilometri dal confine con l'Abruzzo. La sede è difficilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, soprattutto nel periodo invernale a causa delle intense nevicate che interessano la zona. In generale l'area sconta una situazione di isolamento a causa di un gap di infrastrutture di trasporto e comunicazione sia sul versante adriatico che su quello tirrenico. Ancora peggiore è la situazione del trasporto ferroviario con una sola linea a binario unico, non elettrificato. Il territorio è stato segnato da una profonda crisi economica che ha determinato la chiusura di diverse aziende operanti nel settore tessile con conseguente aumento del tasso di disoccupazione. Negli ultimi decenni il 30% della popolazione autoctona si è trasferita presso altre regioni d'Italia o all'estero, di fatto causando un lento e inesorabile spopolamento dei comuni più piccoli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti gli operatori del servizio scolastico partecipano, nell'ottica della collaborazione alla realizzazione di un compito collettivo, alla realizzazione di percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani-adulti conoscenze e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità, avvalendosi esclusivamente di fonti di finanziamento statali ed europei (FESR, PON). Il CPIA dispone di un'aula informatica dotata di 12 PC connessi in rete wifi e tutte le aule sono dotate di LIM o Digital board. Grazie al progetto FESR Realizzazione di Smart class è stato possibile dotare la sede carceraria di n. 9 notebook e di una stampante multifunzione.

Vincoli:

Le attività ed i servizi del CPIA di Isernia vengono svolte in tre punti di erogazione, Isernia, Agnone e presso la Casa Circondariale di Isernia. Il CPIA di Isernia ha la propria sede centrale in uno storico edificio sito in Corso Garibaldi n. 43 ad Isernia. Le aule destinate al CPIA sono dislocate in un’ala dell’immobile costruita successivamente al corpo principale; tali aree sono considerate dall’Ente proprietario, il Comune di Isernia sufficientemente sicure per lo svolgimento delle attività didattiche degli utenti che frequentano il Centro, ma di fatto non appaiono pienamente corrispondenti alle normativa previste in materia di sicurezza.

Risorse professionali

Opportunità:

La dotazione organica del personale docente del CPIA è così composta: Scuola secondaria di Primo grado - n. 7 docenti in servizio, di cui una contratto a tempo determinato e una con contratto COVID e n. 3 docenti di ruolo in servizio da tre o più anni; - scuola primaria: n. 7 docenti n. 1 in anno di prova; n. 4 docenti di ruolo in servizio da due o più anni presso il CPIA. Dei docenti in servizio n.3 possiedono certificazione linguistica di tipo C e uno di tipo B1; n.2 certificazioni informatiche . Per la

realizzazione di alcuni progetti previsti dal Piano dell'Offerta Formativa, Il CPIA si è avvalso di esperti esterni; esperto informatico ; esperto in medicina del lavoro con incarico di medico competente.
Vincoli:
Si rileva la mancanza di specifica e idonea formazione per i docenti, all'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua straniera per soggetti provenienti da Paesi terzi.

Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:
L'utenza del CPIA DI ISERNIA DON LORENZO MILANI, è costituita al 98% da studenti extracomunitari provenienti prevalentemente dall'Africa subsahariana e dal Medio Oriente. La maggior parte di essi è ospitata presso le strutture di accoglienza ubicate nei vari comuni della provincia di Isernia. La percentuale di minori non accompagnati è pari a circa il 30% mentre i richiedenti asilo costituiscono il 40% dell'utenza totale. Gli studenti frequentano per il 70% i corsi di alfabetizzazione in lingua italiana e per il restante 30% la scuola secondaria di primo grado. Gli utenti italiani, frequentano prevalentemente i percorsi di garanzia delle competenze, in particolare lingua inglese e informatica e i corsi finanziati con i fondi PNRR dell' Unione europea. il CPIA DI ISERNIA DON LORENZO MILANI ha stipulato accordi di rete con l'Istituto Superiore Fermi Mattei di Isernia, con l'Istituto omnicomprensivo D'Agnillo – Alto Molise di Agnone e con il Polo Scolastico Paritario San Pietro Celestino di Isernia per i percorsi di II livello.
Vincoli:
Il livello generale di istruzione degli utenti è medio-basso. Il tasso di analfabetismo è di circa il 25%. Tale livello è legato a diversi fattori extracurricolari quali bagaglio socioeconomico e culturale svantaggiato, scolarità pregressa ridotta o assente, scarsa motivazione ad intraprendere un percorso formativo prolungato nel tempo. La marcata eterogeneità dell'utenza, le diversità linguistiche, culturali, anagrafiche e religiose, i livelli di scolarizzazione pregressi rappresentano la cornice di complessità in cui si inseriscono le azioni didattico-educative e formative.
Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio di pertinenza del CPIA di Isernia corrisponde all'intera provincia, che si estende tra aree a maggiore densità urbana (il capoluogo e i comuni limitrofi) e un vasto entroterra montano e collinare. Nonostante comuni indicatori sociali, quali i tassi di disoccupazione e il fenomeno della dispersione scolastica e formativa, il territorio è caratterizzato da una significativa ambivalenza sul piano economico, demografico e sociale. L'analisi dei dati ISTAT evidenzia una sfida demografica cruciale: la provincia registra un alto indice di invecchiamento e una persistente tendenza allo spopolamento, in particolare nei piccoli e medi centri. Questa dinamica rende la riqualificazione

degli adulti e l'inclusione sociale priorità assolute per la tenuta del tessuto socio-economico. Da un lato, la presenza di un'area urbana con una discreta presenza di enti e agenzie scolastiche e di formazione professionale. Inoltre, la base produttiva offre opportunità concrete: realtà industriali come la fabbrica DR a Macchia d'Isernia e l'indotto manifatturiero e agro-alimentare, generano una domanda di profili operai qualificati e tecnici su cui il CPIA può intervenire con percorsi mirati. Dall'altro lato, l' area interna ha vocazione prevalentemente agricola-pastorale e turistica. Molti centri sono distanti e interessati dai fenomeni di spopolamento.
Vincoli:
La provincia di Isernia presenta un andamento orografico particolarmente accidentato che ha impedito il sorgere di insediamenti demograficamente importanti. Il territorio, prevalentemente montuoso, è caratterizzato dalla presenza di centri urbani di piccola e piccolissima dimensione, con una densità abitativa tra le più basse d'Italia. Si assiste alla polarizzazione della popolazione nei due centri urbani di maggiore dimensione, la città di Isernia e il comune di Venafro, distante circa 20km. La sede associata del CPIA di Isernia è situata nel comune di Agnone, un borgo medievale situato nel Molise Altissimo, a pochi chilometri dal confine con l'Abruzzo. La sede è difficilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, soprattutto nel periodo invernale a causa delle intense nevicate che interessano la zona. In generale l'area sconta una situazione di isolamento a causa di un gap di infrastrutture di trasporto e comunicazione sia sul versante adriatico che su quello tirrenico. Ancora peggiore è la situazione del trasporto ferroviario. Il territorio è stato segnato da una profonda crisi economica che ha determinato la chiusura di diverse aziende operanti nel settore tessile con conseguente aumento del tasso di disoccupazione.
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Tutti gli operatori del servizio scolastico partecipano, nell'ottica della "COMUNITÀ EDUCANTE", alla realizzazione di percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani adulti conoscenze e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità, avvalendosi esclusivamente di fonti di finanziamento statali ed europei (FESR, PON). Il CPIA dispone di un'aula informatica dotata di 12 PC connessi in rete wifi e Stampante e scanner 3D, inoltre tutte le aule sono dotate di LIM o Digital board. Grazie al progetto FESR Realizzazione di Smart class è stato possibile dotare la sede carceraria di n. 9 notebook e di una stampante multifunzione. Gli ultimi finanziamenti previsti dal PNRR, Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA, hanno consentito l'acquisizione di materiali per La realizzazione di n. 4 ambienti di apprendimento: TECNOLOGICO, LINGUA INGLESE, ITALIANO PER ALLOGLOTTI e MATEMATICO-SCIENTIFICO.
Vincoli:
Le attività ed i servizi del CPIA di Isernia vengono svolte in tre punti di erogazione, Isernia, Agnone e

presso la Casa Circondariale di Isernia. Il CPIA di Isernia ha la propria sede centrale in uno storico edificio sito in Corso Garibaldi n. 43 ad Isernia. Le aule destinate al CPIA sono dislocate in un'ala dell'immobile costruita successivamente al corpo principale; tali aree sono considerate dall'Ente proprietario, il Comune di Isernia sufficientemente sicure per lo svolgimento delle attività didattiche degli utenti che frequentano il Centro, ma di fatto non appaiono pienamente corrispondenti alle normative previste in materia di sicurezza.
Risorse professionali

Opportunità:
L'organico del CPIA DI ISERNIA è composto da n. 1 Dirigente scolastico, n. 1 Funzionario di elevata qualificazione , n. 3 Assistenti amministrativi, n. 4 Collaboratori scolastici e n. 2 Insegnanti fuori ruolo impiegati in segreteria. Per quanto riguarda il personale docente: n. 6 docenti per Alfabetizzazione (di cui 1 con contratto a tempo determinato) e n. 9 Docenti per I livello (di cui n. 2 con contratto a tempo determinato e 2 neo immessi in ruolo). La maggior parte dei docenti è in possesso di certificazione linguistica e informatica. Non sono presenti figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Le competenze possedute dai docenti, in particolare lingua inglese e informatica, hanno permesso l'attivazione di Percorsi di garanzia delle competenze della popolazione adulta.
Vincoli:
L'organico del personale docente risulta non adeguato alle reali esigenze e all'elevato numero di iscritti per l'anno scolastico in corso, inoltre la mancanza di figure professionali specifiche quali assistenti all'autonomia e alla comunicazione, rende problematica l'accoglienza di corsisti giunti da poco in Italia e, pertanto, privi di qualsiasi conoscenza di base della lingua italiana
Popolazione studentesca del CPIA

Opportunità:
L'utenza del CPIA DI ISERNIA DON LORENZO MILANI, è costituita al 98% da studenti extracomunitari provenienti prevalentemente dall'Africa subsahariana e dal Medio Oriente. La maggior parte di essi è ospitata presso le strutture di accoglienza ubicate nei vari comuni della provincia di Isernia. La percentuale di minori non accompagnati è pari a circa il 30% mentre i richiedenti asilo costituiscono il 40% dell'utenza totale. Gli studenti frequentano per il 70% i corsi di alfabetizzazione in lingua italiana e per il restante 30% la scuola secondaria di primo grado. Gli utenti italiani, frequentano prevalentemente i percorsi di garanzia delle competenze, in particolare lingua inglese e informatica e i corsi finanziati con i fondi PNRR dell' Unione europea. il CPIA DI ISERNIA DON LORENZO MILANI ha stipulato accordi di rete con l'Istituto Superiore Fermi Mattei di Isernia, con l'Istituto omnicomprensivo D'Agnillo – Alto Molise di Agnone e con il Polo Scolastico Paritario San Pietro Celestino di Isernia per i percorsi di II livello.

Vincoli:

Il livello generale di istruzione degli utenti è medio-basso. Il tasso di analfabetismo è di circa il 25%. Tale livello è legato a diversi fattori extracurricolari quali bagaglio socioeconomico e culturale svantaggiato, scolarità pregressa ridotta o assente, scarsa motivazione ad intraprendere un percorso formativo prolungato nel tempo. La marcata eterogeneità dell'utenza, le diversità linguistiche, culturali, anagrafiche e religiose, i livelli di scolarizzazione pregressi rappresentano la cornice di complessità in cui si inseriscono le azioni didattico-educative e formative.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio di pertinenza del CPIA di Isernia corrisponde all'intera provincia, che si estende tra aree a maggiore densità urbana (il capoluogo e i comuni limitrofi) e un vasto entroterra montano e collinare. Nonostante comuni indicatori sociali, quali i tassi di disoccupazione e il fenomeno della dispersione scolastica e formativa, il territorio è caratterizzato da una significativa ambivalenza sul piano economico, demografico e sociale. L'analisi dei dati ISTAT evidenzia una sfida demografica cruciale: la provincia registra un alto indice di invecchiamento e una persistente tendenza allo spopolamento, in particolare nei piccoli e medi centri. Questa dinamica rende la riqualificazione degli adulti e l'inclusione sociale priorità assolute per la tenuta del tessuto socio-economico. Da un lato, la presenza di un'area urbana con una discreta presenza di enti e agenzie scolastiche e di formazione professionale. Inoltre, la base produttiva offre opportunità concrete: realtà industriali come la fabbrica DR a Macchia d'Isernia e l'indotto manifatturiero e agro-alimentare, generano una domanda di profili operai qualificati e tecnici su cui il CPIA può intervenire con percorsi mirati. Dall'altro lato, l' area interna ha vocazione prevalentemente agricola-pastorale e turistica. Molti centri sono distanti e interessati dai fenomeni di spopolamento.

Vincoli:

La provincia di Isernia presenta un andamento orografico particolarmente accidentato che ha impedito il sorgere di insediamenti demograficamente importanti. Il territorio, prevalentemente montuoso, è caratterizzato dalla presenza di centri urbani di piccola e piccolissima dimensione, con una densità abitativa tra le più basse d'Italia. Si assiste alla polarizzazione della popolazione nei due centri urbani di maggiore dimensione, la città di Isernia e il comune di Venafro, distante circa 20km. La sede associata del CPIA di Isernia è situata nel comune di Agnone, un borgo medievale situato nel Molise Altissimo, a pochi chilometri dal confine con l'Abruzzo. La sede è difficilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, soprattutto nel periodo invernale a causa delle intense nevicate che interessano la zona. In generale l'area sconta una situazione di isolamento a causa di un gap di infrastrutture di trasporto e comunicazione sia sul versante adriatico che su quello tirrenico. Ancora peggiore è la situazione del trasporto ferroviario. Il territorio è stato segnato da una profonda crisi economica che ha determinato la chiusura di diverse aziende operanti nel settore tessile con conseguente aumento

del tasso di disoccupazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti gli operatori del servizio scolastico partecipano, nell'ottica della "COMUNITÀ EDUCANTE", alla realizzazione di percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani adulti conoscenze e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità, avvalendosi esclusivamente di fonti di finanziamento statali ed europei (FESR, PON). Il CPIA dispone di un'aula informatica dotata di 12 PC connessi in rete wifi e Stampante e scanner 3D, inoltre tutte le aule sono dotate di LIM o Digital board. Grazie al progetto FESR Realizzazione di Smart class è stato possibile dotare la sede carceraria di n. 9 notebook e di una stampante multifunzione. Gli ultimi finanziamenti previsti dal PNRR, Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA, hanno consentito l'acquisizione di materiali per La realizzazione di n. 4 ambienti di apprendimento: TECNOLOGICO, LINGUA INGLESE, ITALIANO PER ALLOGLOTTI e MATEMATICO-SCIENTIFICO.

Vincoli:

Le attività ed i servizi del CPIA di Isernia vengono svolte in tre punti di erogazione, Isernia, Agnone e presso la Casa Circondariale di Isernia. Il CPIA di Isernia ha la propria sede centrale in uno storico edificio sito in Corso Garibaldi n. 43 ad Isernia. Le aule destinate al CPIA sono dislocate in un'ala dell'immobile costruita successivamente al corpo principale; tali aree sono considerate dall'Ente proprietario, il Comune di Isernia sufficientemente sicure per lo svolgimento delle attività didattiche degli utenti che frequentano il Centro, ma di fatto non appaiono pienamente corrispondenti alle normative previste in materia di sicurezza.

Risorse professionali

Opportunità:

L'organico del CPIA DI ISERNIA è composto da n. 1 Dirigente scolastico, n. 1 Funzionario di elevata qualificazione , n. 3 Assistenti amministrativi, n. 4 Collaboratori scolastici e n. 2 Insegnanti fuori ruolo impiegati in segreteria. Per quanto riguarda il personale docente: n. 6 docenti per Alfabetizzazione (di cui 1 con contratto a tempo determinato) e n. 9 Docenti per I livello (di cui n. 2 con contratto a tempo determinato e 2 neo immessi in ruolo). La maggior parte dei docenti è in possesso di certificazione linguistica e informatica. Non sono presenti figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Le competenze possedute dai docenti, in particolare lingua inglese e informatica, hanno permesso l'attivazione di Percorsi di garanzia delle competenze della popolazione adulta.

Vincoli:

L'organico del personale docente risulta non adeguato alle reali esigenze e all'elevato numero di

iscritti per l'anno scolastico in corso, inoltre la mancanza di figure professionali specifiche quali assistenti all'autonomia e alla comunicazione, rende problematica l'accoglienza di corsisti giunti da poco in Italia e, pertanto, privi di qualsiasi conoscenza di base della lingua italiana

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

## Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

| | | Numero totale | Di cui ad uso esclusivo |
|---|---|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet | 4 | 4 |
| | Informatica | 1 | 1 |
| | Linguistico | 1 | 1 |
| | Scientifico | 1 | 1 |
| | Tecnologico | 1 | 1 |
| **Biblioteche** | Classica | 1 | 1 |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei laboratori | 48 | 48 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1 | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 36 | 36 |

## Approfondimento

Tutte le aule sono dotate di digital board incluso il laboratorio di informatica nel quale sono presenti tre PC fissi e un maxischermo mobile. La scuola è dotata di PC e tablet.

# Risorse professionali

| | |
|---|---|
| Docenti | 1 |
| Personale ATA | 8 |

## Approfondimento

L'organico del CPIA DI ISERNIA - DON LORENZO MILANI è così strutturato:

ALFABETIZZAZIONE

N. 7 DOCENTI ( 1 SEDE CARCERARIA, 1 SEDE AGNONE)

I LIVELLO

N. 9 DOCENTI ( 2 SEDE AGNONE)

# Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION

Il CPIA Don Lorenzo Milani di Isernia assume come propria missione fondamentale la garanzia del diritto all'istruzione e alla formazione permanente per la popolazione adulta, ponendo al centro la personalizzazione dei percorsi attraverso lo strumento del Patto Formativo Individuale (PFI). La nostra azione si realizza attraverso priorità strategiche chiare: l'innalzamento dei livelli di alfabetizzazione linguistica (italiano L2) e delle competenze digitali, il contrasto attivo alla dispersione scolastica e il consolidamento di una rete territoriale capillare con le istituzioni e gli enti locali. Ci impegniamo a rimuovere gli ostacoli di ordine sociale e culturale, valorizzando il patrimonio di esperienze di ogni studente per favorirne l'integrazione e l'occupabilità, offrendo un ambiente formativo flessibile, accogliente e di qualità. In questo quadro, la nostra azione mira a generare un clima di apertura che stimoli il desiderio di apprendere e l'accesso al sapere, con una dedizione profonda verso i soggetti più vulnerabili — dai minori a rischio ai detenuti, dai disoccupati alle donne in condizioni di marginalità — per trasformare la formazione in un motore di cittadinanza attiva e capitale sociale per il territorio.

Tale impegno si riflette in un'impostazione didattica che pone al centro la relazione educativa, calibrando l'insegnamento sulle peculiarità dell'adulto e riconoscendo il valore delle competenze già maturate nella vita e nel lavoro. Attraverso una progettazione modulare e flessibile, rispettosa dei ritmi individuali, promuoviamo percorsi su misura che tengono conto dei diversi stili di apprendimento e della necessità di sviluppare l'autonomia nello studio. La valutazione viene intesa come uno strumento di dialogo e orientamento, permettendo di rimodulare costantemente l'offerta formativa per rispondere con efficacia alle aspirazioni dei corsisti e alle sfide dei loro percorsi formali.

L'Istituto qualifica e diversifica la propria offerta formativa attraverso una specifica architettura curricolare dedicata ai minori non alfabetizzati. Tale strategia di ampliamento e arricchimento si concretizza in un percorso di accoglienza e alfabetizzazione intensiva di 200 ore, che funge da pilastro propedeutico e funzionale al successo nel primo periodo didattico (400 ore) e nel successivo biennio di secondo livello (792 ore). Questa progressione strutturata garantisce una reale equità negli apprendimenti, fornendo ai soggetti più vulnerabili gli strumenti linguistici e metodologici

necessari per prevenire la dispersione e completare con successo l'intero iter scolastico.

VISION

La nostra visione proietta il CPIA Don Lorenzo Milani come un polo di riferimento per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, agendo come motore di innovazione sociale e civile nella provincia. Questa prospettiva è strettamente finalizzata al miglioramento degli esiti degli studenti: puntiamo a elevare il tasso di successo formativo, riducendo drasticamente gli abbandoni in itinere e aumentando il numero di corsisti che conseguono titoli di studio e certificazioni spendibili. Ambiamo a formare cittadini consapevoli, capaci di esercitare una cittadinanza attiva e di rispondere alle sfide della società contemporanea, affinché l'innalzamento delle competenze dei singoli diventi un volano di sviluppo e progresso per l'intero territorio pentro.

A tal fine, l'Istituto individua come priorità strategiche fondamentali:

- l'inclusione linguistica e sociale, per garantire piena cittadinanza alla popolazione straniera;
- il potenziamento delle competenze chiave (alfabetico-funzionali e digitali), integrando l'uso consapevole delle nuove tecnologie per l'occupabilità degli adulti;
- la riduzione della dispersione scolastica, attraverso il costante monitoraggio dei percorsi e il supporto specifico ai soggetti fragili e ai detenuti;
- il rafforzamento del legame tra scuola e territorio, operando in rete per rispondere in modo coerente alle esigenze del mercato del lavoro locale;
- l'equità di genere nell'istruzione, promuovendo azioni mirate per innalzare i livelli di scolarizzazione della popolazione femminile del territorio.

PRIORITA STRATEGICHE

- Consolidamento del curricolo verticale integrato: strutturare in modo sistemico il modello sequenziale (200-400-792 ore) per garantire continuità didattica ed equità negli apprendimenti, specialmente per i minori non alfabetizzati.
- Evoluzione del Patto Formativo Individuale (PFI): potenziare la fase di accoglienza e di riconoscimento dei crediti per rendere l'individualizzazione una realtà operativa e personalizzare l'offerta formativa sulle reali capacità del corsista.
- Flessibilità organizzativa: implementare un'articolazione oraria modulare e metodologie didattiche flessibili che permettano la frequenza anche a chi ha vincoli lavorativi o personali, riducendo le barriere all'accesso all'istruzione.

PRIORITA FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

- Innalzamento del tasso di persistenza scolastica: ridurre la dispersione scolastica "in itinere" attraverso la personalizzazione del percorso, aumentando la motivazione e la percezione di sostenibilità dello studio.
- Miglioramento dei livelli di competenza chiave: assicurare che ogni corsista acquisisca i livelli previsti dai quadri europei (QCER per le lingue e DigComp per il digitale), certificando competenze tangibili e spendibili.
- Successo nella transizione verso i livelli superiori: incrementare il numero di studenti che scelgono di proseguire l'iter formativo dopo il primo periodo, consolidando la fiducia nelle proprie capacità di apprendimento.
- Promozione dell'occupabilità e della cittadinanza: fornire gli strumenti necessari (redazione CV, diritti del lavoro, cittadinanza attiva) per favorire una reale inclusione socio-economica degli studenti.

# Priorità desunte dal RAV

## Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento

### Priorità

Favorire l'integrazione e l'auto-orientamento attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e del contesto. Sviluppare competenze trasversali, fondamentali per scelte future scolastiche e professionali. Maggiore motivazione, autostima e capacità di socializzare e apprendere, migliorando l'efficacia dell'offerta formativa.

### Traguardo

Aumentare il numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione Favorire passaggi fluidi tra i vari livelli di istruzione Mettere in condizione gli alunni di prendere decisioni informate e ponderate sul proprio percorso di studi o sulla carriera futura. Diminuire il tasso di abbandono scolastico

## Esiti dei percorsi di istruzione

### Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti attraverso una maggiore personalizzazione dei percorsi e la condivisione di buone pratiche tra i docenti.

### Traguardo

Favorire la costituzione di gruppi di apprendimento maggiormente omogenei per livelli e bisogni; Potenziare i laboratori e aumentare la disponibilità di dispositivi e strumenti da mettere a disposizione dell'utenza.

## Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### Priorità

Rafforzare la coerenza tra ampliamento dell'offerta formativa, bisogni dell'utenza e obiettivi formativi del CPIA. Valorizzare l'ampliamento dell'offerta formativa come opportunità di sviluppo di competenze chiave

### Traguardo

Favorire l'acquisizione di competenze spendibili nella vita quotidiana, nel lavoro e nella partecipazione sociale Rendere l'ampliamento dell'offerta formativa uno strumento strutturale di inclusione e successo formativo

## Competenze di base

### Priorità

Rafforzare il livello di padronanza delle competenze di base in tutti i percorsi del CPIA. Ridurre i divari nei livelli di competenza in ingresso e in uscita

### Traguardo

Migliorare la coerenza tra competenze in ingresso, progettazione didattica ed esiti finali; adottare strumenti condivisi per la rilevazione delle competenze in ingresso e in uscita e utilizzare i dati raccolti per migliorare la progettazione didattica;

## Risultati a distanza

## Priorità

Valorizzare i percorsi del CPIA come strumento di inserimento sociale e lavorativo
Rendere sistematico il monitoraggio dei risultati a distanza

## Traguardo

Favorire la transizione verso il secondo ciclo attraverso azioni di orientamento mirato e consolidando le collaborazioni con scuole, enti di formazione, servizi per il lavoro e terzo settore; Strutturare modalità di analisi degli esiti formativi, condividendoli con il mondo del lavoro e i diversi ordini di scuola.

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

  apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione

del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

# Piano di miglioramento

## Percorso n° 1: Protocollo di accoglienza e percorsi di alfabetizzazione intensiva per minori non scolarizzati (16-18 anni)

Il percorso nasce dalla specifica necessità di rispondere all'incremento di iscrizioni di corsisti minorenni, con particolare attenzione ai Minori Stranieri Non Accompagnati o ai giovani in situazione di forte svantaggio sociale che presentano una scolarizzazione nulla o frammentata nel paese di origine. L'azione si focalizza innanzitutto su una fase di accoglienza strategica attraverso l'implementazione di moduli intensivi di alfabetizzazione, della durata massima di 200 ore, finalizzati all'acquisizione rapida dei codici linguistici e comportamentali indispensabili per l'inserimento nel contesto scolastico. Parallelamente, si prevede una flessibilità curricolare basata sulla progettazione di Unità di Apprendimento semplificate e ad alto impatto motivazionale, strutturate per permettere al minore di percepire progressi immediati e contrastare così il senso di frustrazione che spesso conduce all'abbandono precoce. Fondamentale risulta inoltre il rafforzamento della figura del docente tutor, impegnato nella stesura di un Patto Formativo Individuale che superi la dimensione puramente didattica per trasformarsi in un vero progetto di inclusione sociale. Attraverso il monitoraggio costante della frequenza e del benessere psicologico del ragazzo, l'obiettivo finale è garantire un passaggio fluido dal modulo di alfabetizzazione al percorso di Primo Livello, consolidando le competenze linguistiche e riducendo drasticamente il tasso di dispersione scolastica in questa fascia d'età particolarmente vulnerabile.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

## Esiti dei percorsi di istruzione

### Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti attraverso una maggiore personalizzazione dei percorsi e la condivisione di buone pratiche tra i docenti.

### Traguardo

Favorire la costituzione di gruppi di apprendimento maggiormente omogenei per livelli e bisogni; Potenziare i laboratori e aumentare la disponibilità di dispositivi e strumenti da mettere a disposizione dell'utenza.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

## Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Aumentare la percentuale di studenti minorenni che conseguono il titolo rispetto agli iscritti iniziali.

---

Progettare e implementare modelli didattici flessibili e percorsi di alfabetizzazione intensiva specifici per minori non scolarizzati, per favorire il recupero degli svantaggi di partenza e l'integrazione.

---

## Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati

---

Definire e sperimentare un protocollo di accoglienza e orientamento standardizzato per tutte le sedi, finalizzato alla rilevazione dei crediti e alla stesura di patti formativi individuali (pfi) che garantiscano una reale personalizzazione del percorso.

## Percorso n° 2: Consolidamento della personalizzazione tramite il Patto Formativo Individuale (PFI) e il riconoscimento dei crediti.

Il percorso è finalizzato all'evoluzione del modello didattico del CPIA attraverso un uso strategico e non meramente burocratico del Patto Formativo Individuale (PFI). L'obiettivo è trasformare il PFI nel fulcro della flessibilità didattica, permettendo un reale riconoscimento dei crediti formali, informali e non formali acquisiti dai corsisti adulti. Attraverso questa azione, la scuola intende progettare Unità di Apprendimento (UdA) capitalizzabili e modulari, che consentano una fruizione del curricolo adattabile ai tempi di vita e di lavoro dell'utenza. Questo approccio permette di ottimizzare il percorso di studio, riducendo le ore di frequenza laddove le competenze siano già possedute, e aumentando l'efficacia dell'intervento didattico nelle aree di reale necessità. In tal modo, il CPIA si configura come un ambiente di apprendimento capace di valorizzare la storia personale del corsista, incentivando la permanenza nel sistema formativo e il conseguimento del titolo di studio nel minor tempo possibile e con il massimo grado di efficacia.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### Esiti dei percorsi di istruzione

**Priorità**

Migliorare il successo formativo degli studenti attraverso una maggiore personalizzazione dei percorsi e la condivisione di buone pratiche tra i docenti.

### Traguardo

Favorire la costituzione di gruppi di apprendimento maggiormente omogenei per livelli e bisogni; Potenziare i laboratori e aumentare la disponibilità di dispositivi e strumenti da mettere a disposizione dell'utenza.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Definire e adottare linee guida comuni per la certificazione dei crediti formali, informali e non formali, assicurando che il pfi rispecchi l'effettivo punto di partenza del corsista.

---

### ○ Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Implementare azioni di monitoraggio e riorientamento in itinere, utilizzando il pfi come strumento dinamico per adeguare il percorso formativo alle esigenze del corsista e prevenire la dispersione.

---

## ● Percorso n° 3: Rafforzamento delle reti territoriali e potenziamento delle competenze per l'occupabilità.

Il percorso mira a consolidare il ruolo del CPIA come centro propulsore di cittadinanza attiva e sviluppo professionale attraverso il potenziamento degli accordi di rete con Enti locali, Centri per l'Impiego, associazioni di categoria e del terzo settore. L'obiettivo è quello di integrare l'offerta formativa ordinamentale con percorsi mirati allo sviluppo di competenze trasversali e professionalizzanti, rispondenti ai bisogni reali del mercato del lavoro locale. L'azione prevede la co-progettazione di interventi di orientamento specialistico e laboratori di alfabetizzazione digitale e funzionale, necessari per facilitare l'accesso dei corsisti ai servizi del territorio e alle opportunità occupazionali. In questo modo, il successo formativo non viene inteso solo come conseguimento del titolo di studio, ma come effettivo inserimento sociale e lavorativo, trasformando la scuola in un nodo strategico per lo sviluppo umano ed economico della comunità.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Risultati a distanza

#### Priorità

Valorizzare i percorsi del CPIA come strumento di inserimento sociale e lavorativo
Rendere sistematico il monitoraggio dei risultati a distanza

#### Traguardo

Favorire la transizione verso il secondo ciclo attraverso azioni di orientamento mirato e consolidando le collaborazioni con scuole, enti di formazione, servizi per il lavoro e terzo settore; Strutturare modalità di analisi degli esiti formativi, condividendoli con il mondo del lavoro e i diversi ordini di scuola.

## Obiettivi di processo legati del percorso

## Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Integrare l'offerta formativa ordinamentale con percorsi mirati allo sviluppo di competenze trasversali e professionalizzanti, rispondenti ai bisogni reali dei corsisti.

---

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attuare interventi didattici specifici per la cittadinanza attiva e lo sviluppo professionale, facilitando l'autonomia e l'inserimento sociale dei corsisti.

---

## Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Potenziare gli accordi con gli enti locali e gli specialisti del settore per offrire ai corsisti l'accesso ai servizi del territorio e alle opportunità occupazionali.

---

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione del presente Piano Triennale risiede nel superamento della didattica frontale standardizzata a favore di un modello di "scuola su misura", capace di rispondere con agilità ai mutamenti demografici e sociali del territorio.

L'elemento di maggiore discontinuità rispetto al passato è la verticalizzazione dell'accoglienza per la fascia 16-18 anni, trattata non più come utenza marginale, ma come pilastro strategico attraverso moduli di alfabetizzazione intensiva e protocolli di tutoraggio dedicati.

Parallelamente, il CPIA intende innovare la gestione del Patto Formativo Individuale (PFI), trasformandolo da adempimento formale a strumento dinamico di progettazione: la didattica diventa modulare e capitalizzabile, permettendo il riconoscimento dei crediti in un'ottica di reale apprendimento permanente.

Infine, l'innovazione si estende alla dimensione relazionale con il territorio, dove il CPIA si propone come nodo di una rete interistituzionale volta all'occupabilità e alla cittadinanza digitale. In sintesi, l'approccio innovativo del triennio 2025-2028 punta a coniugare l'inclusione dei soggetti più fragili con l'efficacia formativa per l'utenza adulta, garantendo a ogni corsista un percorso flessibile, orientante e fortemente ancorato alle sfide della società contemporanea.

## Aree di innovazione

# PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'innovazione metodologica per il triennio 2025-2028 si fonda sulla didattica per scenari e compiti di realtà, orientata a rendere l'apprendimento significativo e immediatamente spendibile nella vita quotidiana dei corsisti. Le principali pratiche che verranno implementate includono la didattica multilivello e modulare, basata sul superamento della lezione frontale tradizionale attraverso la creazione di gruppi di apprendimento flessibili. Questo permette di gestire contemporaneamente diverse velocità di acquisizione linguistica e disciplinare, garantendo a ciascuno, particolarmente ai minori e ai soggetti debolmente scolarizzati, un percorso tarato sulle proprie capacità iniziali. Viene inoltre dato ampio spazio alla laboratorialità e al digital learning, con l'integrazione sistematica delle tecnologie digitali intese come ambiente di apprendimento per favorire l'autonomia dello studente e permettere la fruizione di contenuti anche a distanza per venire incontro alle esigenze dei lavoratori. Si promuove l'apprendimento cooperativo e il peer-tutoring, valorizzando le diverse biografie dei corsisti come risorsa per la classe e favorendo un clima inclusivo che riduce l'ansia da prestazione linguistica. Infine, si adotta una valutazione formativa e narrativa intesa come processo di accompagnamento e non come giudizio sanzionatorio, permettendo al corsista di prendere consapevolezza dei propri progressi in relazione agli obiettivi fissati nel Patto Formativo Individuale.

# CONTENUTI E CURRICOLI

L'innovazione curricolare per il nuovo triennio si focalizza sulla costruzione di un'offerta formativa flessibile e modulare, capace di integrare le competenze disciplinari con le competenze chiave di cittadinanza. Il curricolo viene progettato per unità di apprendimento trasversali che mettono al centro i bisogni reali dell'utenza, con un particolare investimento sui contenuti dedicati all'alfabetizzazione intensiva per i corsisti minorenni e i soggetti vulnerabili. Un elemento distintivo è la verticalizzazione dei contenuti, che assicura una continuità didattica

tra i percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana e quelli di primo livello, facilitando il passaggio alla licenza media e al biennio superiore. In questo quadro si inserisce il potenziamento delle discipline STEM attraverso un approccio laboratoriale che rende la matematica e le scienze strumenti pratici per la risoluzione di problemi quotidiani. Fondamentale risulta inoltre l'integrazione della fruizione a distanza per una quota pari al venti per cento del monte orario, che permette di personalizzare i tempi di studio e di raggiungere anche l'utenza lavoratrice o impossibilitata alla frequenza costante in presenza. I contenuti digitali e scientifici vengono strutturati in piattaforme dedicate per favorire l'alfabetizzazione informatica, necessaria per l'accesso ai servizi telematici e per la cittadinanza attiva. I contenuti vengono costantemente attualizzati per includere temi legati alla legalità e alla sicurezza sul lavoro, rendendo il curricolo uno strumento di emancipazione sociale in linea con la visione pedagogica di Don Milani. La struttura modulare e l'uso delle tecnologie consentono infine di adattare i contenuti in base ai crediti riconosciuti nel Patto Formativo Individuale, garantendo un percorso di studio efficace, motivante e connesso alle sfide del contesto territoriale.

## SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'innovazione degli ambienti di apprendimento per il triennio 25-28 si focalizza sulla creazione di spazi flessibili e tecnologicamente avanzati che agiscono come veri e propri mediatori didattici. Il punto di forza dell'istituto è la presenza di digital board in ogni aula, una dotazione capillare che permette di superare la lezione frontale a favore di una didattica visiva e interattiva. Tale infrastruttura risulta fondamentale per l'alfabetizzazione linguistica, poiché consente di integrare in tempo reale immagini, video e strumenti di traduzione, rendendo i contenuti accessibili anche a corsisti con scarse competenze d'ingresso. L'offerta formativa è inoltre qualificata dalla presenza di due laboratori specifici: un laboratorio linguistico, destinato al potenziamento delle competenze comunicative e all'alfabetizzazione intensiva, e un laboratorio TIC, dove lo sviluppo delle competenze digitali si unisce all'acquisizione di strumenti pratici per la cittadinanza attiva. La connettività e le dotazioni presenti in ogni sede supportano inoltre la fruizione a distanza, garantendo coerenza tra quanto svolto in aula e le attività sulla piattaforma

digitale. Lo spazio fisico viene dunque ripensato come un ambiente polifunzionale e inclusivo, dove l'integrazione tra arredi e tecnologie facilita il lavoro di gruppo, il tutoraggio tra pari e la personalizzazione dei percorsi prevista dal Patto Formativo Individuale. L'investimento tecnologico è lo strumento principale per abbattere le barriere comunicative e favorire il pieno successo formativo di ogni studente nel contesto territoriale di Isernia.

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 20 |

# Progetto: PERSONALE SCOLASTICO IN...FORMAZIONE 4.0

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento

europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

## Importo del finanziamento

€ 11.284,74

## Data inizio prevista

04/03/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 14.0 | 0 |

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

# Progetto: A SCUOLA CON IL 3D

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Tra le cause di precoce abbandono del CPIA da parte di studenti con un basso livello di competenze di base, vi è il fallimento nel processo di apprendimento delle competenze di

alfabetizzazione matematica e scientifica e, più in generale, dei linguaggi formali e codificati. La matematica in particolare, è spesso percepita dagli studenti come qualcosa di astratto, non correlato alle loro esperienze e percezioni quotidiane. Questo scollamento porta alla mancanza di interesse nei confronti di tali discipline e al progressivo abbandono da parte di soggetti che rappresentano una risorsa importante nel mercato del lavoro europeo, che è un mercato che offre molte possibilità di lavoro per persone in possesso di tali competenze. Per questo motivo, è fondamentale per sviluppare nuovi metodi di insegnamento in grado di promuovere l'interesse e la motivazione verso le discipline matematiche e scientifiche. Le stampanti 3D rappresentano una nuova frontiera di sperimentazione didattica: la possibilità di realizzare modelli tridimensionali di oggetti concepiti dagli studenti o di concetti o oggetti matematici o scientifici, apre nuove opportunità per motivare e aumentare l'interesse degli studenti nei confronti di queste discipline. Il progetto intende sviluppare programmi e relativi strumenti per un utilizzo replicabile di stampanti 3D tramite la realizzazione di un laboratorio dedicato. Risultati attesi: 1) analisi-studio della potenziale applicativo della tecnologia di stampa 3D alla didattica sperimentale della matematica e della scienza, affrontando i principali problemi dei ragazzi con difficoltà di apprendimento, in termini di mancanza di attenzione e di basso livello di coinvolgimento; 2) Costituzione di un team interdisciplinare di docenti per una didattica sperimentale che impieghi le stampanti 3D. In questo modo i docenti saranno guidati a progettare diverse possibili applicazioni della tecnologia della stampa tridimensionale nell'insegnamento delle proprie materie.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

14/09/2022

## Data fine prevista

31/03/2023

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento | Numero | 1.0 | 1 |

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| innovativi grazie alla Scuola 4.0 | | | |

# Progetto: CPIA 4.0

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA

## Descrizione del progetto

L'idea progettuale è quella di trasformare 6 aule in ambienti di apprendimento innovativi, prevedendo arredi di ultima generazione: sedie, banchi e parete attrezzata (configurazione standard). Le restanti 4 aule, saranno trasformate in ambienti di apprendimento disciplinari, superando il paradigma secondo cui a ogni classe è attribuito uno spazio aula in cui gli studenti vivono la maggior parte del tempo scuola mentre i docenti girano da una classe all'altra, lasciando il posto ad aule laboratorio disciplinari che saranno assegnate in funzione delle discipline che vi si insegneranno per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc.

## Importo del finanziamento

€ 111.428,58

## Data inizio prevista

01/04/2024

## Data fine prevista

30/06/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 7.0 | 7 |

Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Progetto: IN.CODING

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Sviluppo di una innovativa app per imparare formule di cortesia e frasi da usare in vari contesti comunicativi, in grado di incentivare i corsisti ad implementare la conoscenza della lingua inglese e l'alfabetizzazione informatica, utilizzando strumenti di interazione, tramite l'utilizzo di apposite piattaforme telematiche utilizzando anche le risorse didattiche messe a disposizione delle scuole nell'ambito da "Programma il futuro".

## Importo del finanziamento

€ 6.622,29

## Data inizio prevista

08/01/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 | Numero | 0.0 | 19 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 2 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 1 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 1 |

Riduzione dei divari territoriali

# Progetto: NON UNO DI MENO: INSIEME VERSO IL FUTURO

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il progetto si pone la finalità di attuare azioni individuate al fine di ridurre le probabilità di dispersione scolastica sfruttando le opportunità offerte dal finanziamento in questione. Attraverso indagini mirate si conta di individuare studenti che necessitano di un percorso di mentoring e orientamento. Accompagnare gli alunni nella costruzione di un progetto di vita significa aiutarli ad acquisire competenze di auto-orientamento e trasversali, per essere in grado

di crescere diventando protagonisti della propria storia. La scuola ha un ruolo importante, poiché offre occasioni educative e esperienze formative in cui gli studenti posso misurarsi, cogliere aspetti di sé, sviluppare consapevolezze e competenze utili per il loro futuro e per le loro scelte. Per far ciò si farà riferimento a un team di esperti nelle attività di counseling, a cui verrà affidato, nel rapporto di uno a uno, il compito di seguire le dinamiche relazionali, pedagogiche e della realizzazione del sé degli studenti in condizioni di fragilità. Per una maggiore incisività e in conseguenza di una risposta positiva da parte dell'Unità di Missione si proporranno gli interventi di mentoring durante la mattinata. Perché siano poste in essere azioni significative occorre anche agire trasversalmente sulla socializzazione tra pari per mettere in essere risorse motivazionali che, di riflesso, possano poi incidere sul successo formativo. Si proporranno corsi in orario extracurriculare con l'attivazione dei seguenti laboratori: □ lettura creativa □ attività sportiva (nuoto individuale e sport di squadra) □ sartoria e merletti □ giardinaggio □ ceramica La progettazione sopra elencata sarà organizzata e offerta agli studenti in modo tale che sia possibile per un alunno accedere a più di un servizio proposto, in modo da offrire proposte efficaci e coordinate per garantire il successo formativo.

## Importo del finanziamento

€ 199.871,47

## Data inizio prevista

04/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 244.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 244.0 | 0 |

# Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Mission

La mission del CPIA si propone di strutturare, nel territorio isernino, percorsi formativi di qualità, volti a potenziare le competenze chiave necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro, promuovere l'occupabilità, favorire la coesione sociale, incentivare il lifelong learning e contrastare il fenomeno dei NEET e dei drop-out, anche mediante la conoscenza della lingua italiana.

Il CPIA di Isernia, persegue tali obiettivi attraverso la costruzione di un modello di gestione dei servizi formativi, basato sull'analisi della situazione di fatto e sulla messa in atto di un'azione innovativa nella governance dei servizi medesimi al fine di:

- realizzare un ambiente formativo di apertura e disponibilità, che promuova, in ciascun individuo, interesse e desiderio di nuove conoscenze;
- creare una cultura dell'apprendimento aumentando le opportunità di conoscenza e accesso al sapere;
- potenziare le capacità di partecipare consapevolmente e attivamente ai valori della cultura e della società;
- prestare attenzione alle esigenze dei gruppi più vulnerabili, quali i minori a rischio dispersione, le donne, gli adulti marginalizzati, gli stranieri, i disoccupati e coloro che si trovano in stato di detenzione;
- elevare le competenze di cittadinanza per favorire la formazione sul territorio di capitale sociale, funzionale a una crescita e a uno sviluppo sostenibili.

L'impostazione didattica dei corsi per adulti tiene conto delle esigenze specifiche dell'utenza attraverso:

- una spiccata personalizzazione del rapporto docenti-discenti;
- l'utilizzo di azioni e strumenti specifici (colloquio di accoglienza, stipula di un patto formativo, assegnazione di crediti) che capitalizzano le eventuali conoscenze e competenze pregresse, ed

esplicitano le aspirazioni e gli obiettivi didattici concordati;
- una strutturazione del curricolo che tiene conto delle esigenze intellettuali di un'utenza adulta, nonchè delle possibili problematicità legate al percorso formale di apprendimento;
- una didattica il più possibile individualizzata e adattata ai diversi stili cognitivi e che comprenda l'obiettivo trasversale di imparare ad apprendere;
- una programmazione didattica modulare con il compito di accompagnare i soggetti in formazione nei loro tempi e nei loro ritmi di apprendimento e di valorizzarne le vocazioni e gli interessi;
- l'attenzione al feed-back fornito dalle prove valutative per reimpostare la programmazione in itinere.

Vision

La vision che si propone il CPIA di Isernia prevede , grazie alle attività e alle iniziative orientate all'innalzamento dei livelli di istruzione e alla facilitazione dell'inserimento nel mondo del lavoro, l'affermazione della propria identità istituzionale sul territorio isernino, attraverso la definizione di uno spazio pubblico che sia punto di riferimento istituzionale stabile:

- per i giovani e gli adulti, italiani e stranieri, che avvertono il bisogno di formazione permanente;
- per gli Enti Locali e per tutti quei soggetti che si occupano, sia formalmente che informalmente, di incrementare le competenze di cittadinanza degli adulti.

Dall'anno scolastico 2022/2023 entra in vigore anche per i Cpia l'autovalutazione di istituto, attraverso la compilazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Le priorità che il CPIA di Isernia ha individuato per gli anni scolastici 2025/2028 sono:

- favorire nel personale interno e nei portatori di interesse una conoscenza esaustiva delle procedure e delle regole proprie del CPIA;
- potenziare le competenze digitali, con particolare riguardo alla formazione a distanza (FAD);
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione e l'educazione interculturale;
- migliorare il processo per il riconoscimento dei crediti.

Nel mondo dell'educazione e dell'istruzione degli adulti, la nascita dei CPIA ha innestato precisi elementi portanti relativi ai seguenti ambiti:

L'organizzazione: quale rete territoriale di servizio; in quanto tale svolge anche attività di ricerca e

sperimentazione e sviluppo in materia di istruzione degli adulti.

La struttura: perché possa configurarsi come rete diffusa di punti di erogazione del servizio.

Il quadro di riferimento: cfr. il DPR n.263/2012 e il Decreto interministeriale 12/03/2025.

Il contesto di riferimento: cfr. l'apprendimento permanente e la legge n. 92/2012

La didattica: con il curricolo per competenze, la rimodulazione dei percorsi didattici, l'attribuzione e il riconoscimento dei crediti formativi in base all'accertato possesso di competenze comunque acquisite, la personalizzazione dei percorsi.

La flessibilità dell'offerta formativa: con il patto formativo individuale, il curricolo personalizzato e rinegoziabile.

La corresponsabilità dei soggetti contraenti il patto formativo individuale: perché valorizza il patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale e la responsabilizza.

L'impiego delle nuove tecnologie e didattica: TIC e FAD

La gestione: con l'impiego di piattaforme digitali, registro elettronico.

# Traguardi attesi in uscita

## Dettaglio traguardi plesso: CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE ISERNIA

## SECONDO PERIODO DIDATTICO

### ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

### ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche

con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

### ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

## SECONDO PERIODO

### ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

## ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

## ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso

il confronto fra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

## PERCORSO PLUS

### ASSE DEI LINGUAGGI

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

# I PERIODO - 400

## ASSE DEI LINGUAGGI

Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

## ASSE STORICO-SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e

partecipazione democratica

## ASSE MATEMATICO

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

# ALFABETIZZAZIONE

## Ascolto

comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.

comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente

comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.

## Lettura

comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.

Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

## Interazione orale e scritta

porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.

utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.

compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.

far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.

scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.

### Produzione orale

descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.

formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.

descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.

usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.

### Produzione scritta

scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;

scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.

scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

## Approfondimento

I traguardi individuati sono i seguenti:

- Elevare il livello di istruzione della popolazione adulta attraverso percorsi personalizzati e flessibili;
- Rispondere alle diverse esigenze dei discenti, muovendo dalle diverse competenze individuali, assicurando la parità e l'accesso a quei gruppi che, a causa di svantaggi socio-educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali ed economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per far emergere le proprie potenzialità:
- Rappresentare un punto di riferimento istituzionale stabile, strutturato e diffuso per il coordinamento e la realizzazione di azioni di accoglienza, orientamento e accompagnamento rivolte alla popolazione adulta, con particolare riferimento ai gruppi svantaggiati e ai ristretti, finalizzate a fornire un sostegno alla costruzione dei propri percorsi di apprendimento, a sostenere il riconoscimento dei crediti formativi e la certificazione delle competenze comunque acquisiti e a favorire la fruizione di servizi di orientamento lungo tutto il corso della vita;
- Sviluppare percorsi di apprendimento basati sulla didattica per competenze;
- Valorizzare il patrimonio culturale e professionale della persona.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della

lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione: - Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed

apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e r icerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le. funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento In base a quanto stabilito dal DPR 263 del 29/10/2012, il CPIA di Isernia offre:

- percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana, destinati ad adulti stranieri e

finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana a partire dal livello A1 fino al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue elaborato dal Consiglio d'Europa. Il certificato di conoscenza della lingua italiana a livello A2 è utile per il rilascio del permesso CE per soggiornanti di lungo periodo (DM 4/6/2010 art. 2 c.1).

Inoltre, il Cpia è sede convenzionata per l'esame CILS (Certificazione Italiano come Lingua Straniera dell'Università per stranieri di Siena); - corsi di Scuola Secondaria di primo grado ("ex scuola media" ovvero percorsi di primo livello, primo periodo didattico), che sono finalizzati al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo d'istruzione. Il percorso di scuola secondaria inferiore è di 400 ore; - sessioni di test di conoscenza della lingua italiana (livello A2); - corsi di formazione civica per stranieri.

# Insegnamenti e quadri orario

## C.P.I.A.

### Tempo scuola della scuola: ISERNIA CARCERARIA ISEE702017

ALTRO: 6 ORE

### Tempo scuola della scuola: C.P.I.A. ISMM11100P (ISTITUTO PRINCIPALE)

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento

## trasversale di educazione civica

Con la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e con il D.M. 35 del 22 giugno 2020, sostituito integralmente dal DM 183 del 7 settembre 2024 con il quale sono state aggiornate le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, si ha lo scopo di favorire una corretta attuazione dell’innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell’art. 1 della Legge, la revisione del curricolo d’istituto. Il testo della Legge prevede che l’orario dedicato all’insegnamento trasversale dell’educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Pertanto, la somma delle “misure orarie specifiche” che il Collegio docenti del CPIA, nella fase della “progettazione per UDA”, assegna alle unità di apprendimento realizzate nell’ambito delle competenze individuate come “pertinenti” all’insegnamento trasversale dell’educazione civica, non può essere inferiore a 33 ore per ciascuno dei due periodi in cui si articolano i percorsi di primo livello e concorre al monte ore complessivo, pari rispettivamente a 400 e 825 ore. In coerenza con la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, gli esiti dei percorsi di istruzione di primo livello sono stati descritti in termini di “risultati di apprendimento”. Per il primo periodo didattico, la declinazione dei “risultati di apprendimento” (in competenze, abilità e conoscenze) tiene conto prioritariamente dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado e dei relativi obiettivi di apprendimento, di cui alle Indicazioni nazionali, orientandoli specificamente alle competenze di base attese in esito ai percorsi di primo livello e adattandoli alla specificità dell’utenza adulta. Per il secondo periodo didattico, la declinazione dei “risultati di apprendimento” (in competenze, abilità e conoscenze) fa riferimento a quelle previste per il primo biennio dei percorsi di istruzione tecnica e professionale, limitatamente alle attività e insegnamenti di area generale. L’innovazione normativa relativa all’introduzione dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica anche nei percorsi di istruzione degli adulti implica un aggiornamento dei “risultati di apprendimento”. L'insegnamento dell'Educazione Civica non comporta, quindi, un incremento orario e i contenuti, in aderenza alle Linee Guida adottate con il DM 183 DEL 7 settembre 2024 e la successiva Nota MIM 1529/2025, si focalizzano su tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità e Cittadinanza Digitale. Nell'ambito del secondo nucleo tematico è integrato l'insegnamento dell'Educazione Finanziaria, attraverso un Progetto di percorso di garanzie della competenze e l'adesione a progetti nazionali (Edufin).

# Approfondimento

Le presenti istruzioni operative sono state redatte in coerenza con la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” (d’ora in avanti, Legge), con i  e il DM 183/2024 che ha sostituito integralmente il D.M. 35 del 22 giugno 2020 e successiva Note MIM 1529  con il quale sono state aggiornate le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica (d’ora in avanti, Linee guida) e hanno lo scopo di favorire una corretta attuazione dell’innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell’art. 1 della Legge, la revisione del curricolo d'istituto.

# Curricolo di Istituto

## C.P.I.A.

## Curricolo di scuola

I LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO

ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO, LINGUE STRANIERE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL I PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro appropriato alle diverse situazioni comunicative;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti;
- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale;
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali

CONOSCENZE

ABILITÀ

- Le funzioni della lingua e gli elementi della
- comunicazione;
- Le principali strutture linguistiche e grammaticali;
- Il lessico fondamentale e la lingua d'uso;
- Principali relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici;
- Schemi e mappe.
- Strategie e tecniche di lettura (lettura globale, lettura selettiva, lettura silenziosa);
- Principali tipologie testuali;
- Metodi di comprensione del testo;
- Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di vita quotidiana e di lavoro;
- Linguaggi verbali e non verbali;
- significativi monumenti ed opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento;
- Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali;

· Ascoltare testi comprendendone contenuti e scopi;

· Individuare le informazioni principali di un discorso;

· Applicare strategie funzionali alla comprensione durante l'ascolto;

· Intervenire, con apporti personali, in diverse situazioni comunicative rispettando le idee altrui;

· Esporre oralmente argomenti oggetto di studio in modo chiaro;

· Utilizzare varie strategie di lettura;

· Ricavare informazioni da testi scritti di varia;

· Consultare correttamente dizionari ed Internet;

· Comprendere testi letterari di vario tipo;

- Produrre testi scritti corretti e adeguati alle diverse situazioni comunicative;
- Produrre diverse tipologie di testi scritti;
- Riconoscere i caratteri significativi di un'opera artistica;
- Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali;

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale·
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

La lingua italiana: riflessione grammaticale e sintassi

20

4

2

Le tipologie testuali

20

4

3

Le mie produzioni: ideo e scrivo.

20

4

4

Viaggio tra le opere d'arte

16

3

5

Mi informo, raccolgo dati, li seleziono e li uso.

15

3

6

I linguaggi verbali e non verbali

8

1

Totale ore

99

19

Titolo

UdA N. 1: La lingua italiana: riflessione grammaticale e sintassi per comunicare

Durata

ORE 20 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

· Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

· Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Abilità

· Sapersi presentare e parlare delle proprie attitudini e dei propri interessi;

· Comprendere gli aspetti morfo-sintattici della lingua italiana;

· Ascoltare testi comprendendone contenuti e scopi;

· Applicare strategie funzionali alla comprensione durante l'ascolto;

· Intervenire, con apporti personali, in diverse situazioni comunicative rispettando le idee altrui;

· Esporre oralmente argomenti oggetto di studio in modo chiaro;

· Consultare correttamente dizionari ed Internet.

Conoscenze

- Le funzioni della lingua e gli elementi della comunicazione;
- le principali strutture linguistiche e grammaticali;
- il lessico fondamentale e la lingua d'uso;
- relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici;
- schemi e mappe;

- principali tipologie testuali;
- metodi di comprensione del testo;

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 2: le tipologie testuali

Durata

ORE 20 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

2. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Abilità

· Utilizzare varie tecniche di lettura

· Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti

· Comprendere testi letterari di vario tipo;

· Individuare le informazioni essenziali di un discorso

· Applicare strategie funzionali alla comprensione di un testo;

Conoscenze

• Metodi di comprensione del testo

• Tipologie testuali

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 3: le mie produzioni: ideo e scrivo

Durata

ORE 20 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse;

2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Abilità

· Ascoltare testi comprendendone contenuti e scopi;

· Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro;

· Produrre differenti tipologie di testi scritti.

Conoscenze

· Tipologie testuali;

· strategie di comprensione del testo.

Metodologie

Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

Attività in compresenza e attività interdisciplinari

Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

Apprendimento in situazione

Strumenti

Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 4: In viaggio tra le opere d'arte

Durata

ORE 16 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti
4. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni
5. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali

Abilità

· Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte;

· Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali;

Conoscenze

· Linguaggi non verbali e verbali;

· Elementi significativi nelle opere d'arte;

· Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 5: Mi informo, raccolgo dati, li seleziono e li utilizzo.

Durata

ORE 15 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

1. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
2. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti
3. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali

Abilità

· Competenza digitale

Conoscenze

· Scrivere testi utilizzando software;
· Costruire semplici ipertesti;
· consultare dizionari anche in modalità digitale.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
· Attività in compresenza e attività interdisciplinari
· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming
· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 6: i linguaggi verbali e non verbali.

Durata

ORE 8 (di cui 1 di FAD)

Competenze collegate

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

2. 2. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

Abilità

· utilizzare gli elementi fondamentali dei linguaggi visivi;

· Individuare le informazioni essenziali di un linguaggio pubblicitario, di un discorso, di un programma trasmesso dai media;

Conoscenze

· Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione;

· Elementi del linguaggio visivo;

· Linguaggi non verbali e relazioni con linguaggi verbali.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

Introduce yourself

24

4

2

Che cosa faccio

24

4

3

Io e gli altri

24

4

4

Cibo e cultura

15

3

5

In città

14

3

Totale ore

101

18

Titolo

UdA N. 1: Introduce yourself.

Durata

ORE 24 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;

Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

- Leggere e conoscere alcune parole di uso comune in lingua inglese.
- Leggere e imparare a pronunciare il lessico usato
- Comprendere i saluti e le domande e le risposte di carattere personale

COMPRENSIONE ORALE

- Imparare, attraverso l'ascolto, la pronuncia dell'alfabeto inglese;
- Cogliere le informazioni personali ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

- Articolare semplici frasi
- Salutare e presentare sé stessi e anche gli altri, chiedere e dare informazioni di carattere personale

PRODUZIONE SCRITTA

- Completare un testo con informazioni personali

Conoscenze

LESSICO:

L'alfabeto. I saluti. I numeri e l'orologio. Nazioni e nazionalità. FUNZIONI COMUNICATIVE:

Presentarsi e presentare qualcuno. Salutare. Chiedere semplici informazioni.

GRAMMATICA:

Gli articoli determinativi e indeterminativi. Present simple dei verbi to be e to have.

Le parole interrogative: le 5 W

FONETICA:

L'alfabeto fonetico. L'acca aspirata /h

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 2: Che cosa faccio.

Durata

ORE 24 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

· Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;

· Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;

· Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;

· Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

· riconoscere le informazioni contenute in un dialogo.

· comprendere e rielaborare informazioni relative ai passatempi degli inglesi

COMPRENSIONE ORALE

· Cogliere le informazioni personali ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

· Chiedere e dare informazioni su attività ordinarie

PRODUZIONE SCRITTA

· Comporre brevi dialoghi

Conoscenze

LESSICO:

· Le parti in cui è divisa una giornata, i giorni della settimana. Il tempo atmosferico. La quotidianità. Il tempo libero e gli hobbies.

· Abbigliamento. Le tradizioni e le feste.

FUNZIONI COMUNICATIVE:

· Esprimere i gusti personali.

GRAMMATICA:

· Pronomi complemento. Avverbi di frequenza

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· · Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 3: io e gli altri.

Durata

ORE 24 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

1. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale,

nazionale e mondiale;

2. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;

3. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;

4. Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

· Comprendere in un dialogo le informazioni sulle persone.

COMPRENSIONE ORALE

· Cogliere le informazioni personali ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

· Esprimere i propri gusti PRODUZIONE SCRITTA

· Descrivere una persona. Inviare un'email di invito ad un amico e non solo.

Conoscenze

LESSICO:

· La descrizione fisica e caratteriale. FUNZIONI COMUNICATIVE:

· Descrivere gli altri il loro aspetto fisico e il loro carattere.

GRAMMATICA:

· Present continuous

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa

Titolo

UdA N. 4: Cibo e cultura.

Durata

ORE 15 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

1. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;

2. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;

3. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;

4. Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

· Comprendere un testo che contenga ricette e cibo in generale.

COMPRENSIONE ORALE

· Cogliere le informazioni corrette ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

· Porre domande sui cibi preferiti. Usare il tempo passato per esprimersi PRODUZIONE SCRITTA

· · Scrivere un semplice testo sulle abitudini alimentari e parlare di sé al passato.

Conoscenze

LESSICO:

· Cibi bevande piatti tipici. FUNZIONI COMUNICATIVE:

· Comprendere un menu. Ordinare del cibo GRAMMATICA:

· Past simple: regular verbs and irregular verbs Some and any.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 5: In città.

Durata

ORE 14 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

1. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;

2. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;

3. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;

4. Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

· Saper individuare in un dialogo le informazioni sul trasporto pubblico in una città

· Comprendere in un dialogo le richieste e i divieti

COMPRENSIONE ORALE

· Individuare le informazioni corrette all'interno di un dialogo

· Comprendere parole e frasi per scegliere risposte

PRODUZIONE ORALE

· Creare dei dialoghi per chiedere e fornire informazioni.

· Dare indicazioni in modo chiaro. PRODUZIONE SCRITTA

· Scrivere brevi testi su attrazioni turistiche italiane.

· ·Descrivere le regole di una gita immaginaria o reale

Conoscenze

LESSICO:

· I luoghi in città. Luoghi di vacanza. Mezzi di trasporto. Segnali e indicazioni stradali

FUNZIONI COMUNICATIVE:

· Chiedere e dare informazioni in modo cortese.

· Chiedere il permesso di fare qualcosa.

· Dire e proibire di fare qualcosa.

· Acquistare un biglietto di viaggio e fare il check-in.

· Programmare un viaggio. Chiedere e dare indicazioni stradali.

GRAMMATICA:

- Verbi modali must e have to. Comparative forms. Il superlativo degli aggettivi. Imperativo. Il futuro con will

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE STORICO- SOCIALE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL I PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

1. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse
2. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo
3. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro
4. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

CONOSCENZE

ABILITÀ

- I principali eventi storici;
- I personaggi che hanno fatto la storia;
- la storia locale;
- Beni culturali, archeologici e ambientali;
- Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili;
- La Costituzione italiana: principi fondamentali;
- Lo Stato, le Regioni e gli Enti locali.
- Gli strumenti della geografia;
- Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale;
- Il paesaggio e l'azione antropica ;
- L'inquinamento e le azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio;
- Diritti e doveri dei lavoratori
- Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali;
- operare relazioni tra la storia locale e quella nazionale ;
- fare ricerche sui beni culturali e archeologici
- Rispettare i valori riportati nella Costituzione della Repubblica italiana;
- Operare confronti tra le diverse aree del mondo; • Utilizzare gli strumenti della geografia;
- 
- Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio;
- Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.
- Riconoscere i caratteri significativi di un'opera artistica;

- Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali;

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

· competenza multilinguistica

· competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

· competenza digitale

· competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

· competenza in materia di cittadinanza

· competenza imprenditoriale

· competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ASSE STORICO-SOCIALE SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

Orientamento e comprensione di fatti storici.

24

4

2

Gli effetti dell'azione dell'uomo

20

4

3

Il mondo del lavoro

10

2

4

Essere cittadini

12

3

Totale ore

66

13

Titolo

UdA N. 1: Mi oriento e comprendo i fatti storici.

Durata

ORE 20 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

1. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

2. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

Abilità

- Collocare eventi e protagonisti;
- Operare confronti tra la storia del territorio e la storia italiana;
- Usare varie fonti;
- Ricercare fonti storiche nel territorio.

Conoscenze

- Principali tipologie di fonti
- Metodi e strumenti propri della storia e della geografia
- Orientamento nel tempo storico e nello spazio geografico
- Linee essenziali della storia locale;

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 2: Gli effetti dell'azione dell'uomo

Durata

ORE 20 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

Abilità

- Organizzare le informazioni attraverso l'uso di mappe e schemi
- Operare confronti tra le diverse aree del mondo
- Utilizzare gli strumenti della geografia
- Leggere mappe e cartine geografiche e tematiche
- · Interpretare, per utilizzare, orari di mezzi pubblici, per ottimizzare gli spostamenti

Conoscenze

- strumenti propri della geografia;
- Aspetti geografici dell'Italia;
- Azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio
- Storia locale nelle sue linee essenziali

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 3: Il mondo del lavoro

Durata

ORE 5 (di cui 1 di FAD)

Competenze collegate

1. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

2. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

Abilità

· Avere contezza dei diritti del lavoratore

· riconoscere le principali attività produttive locali;

- Riconoscere le condizioni di sicurezza degli ambienti di lavoro

Conoscenze

· Le regole del mercato del lavoro;

· I diritti e doveri dei lavoratori.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 4: Essere cittadini

Durata

ORE 10 (di cui 2 di FAD)

Competenze collegate

9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

Abilità

· Rispettare e fare propri i principi riportati nella Costituzione della Repubblica italiana;

· Conoscere i servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali

Conoscenze

· Eventi principali della storia

· L'inquinamento e la tutela dell'ambiente.

· azioni per salvaguardare l'ambiente

· principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili;

· Principi fondamentali della Costituzione italiana;

· Principali istituzioni dell'Unione Europea.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL I PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

1. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

2. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.

3. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.

4. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

CONOSCENZE

ABILITÀ

- Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.
- Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici.
- Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.
- Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.
- Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano.
- Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali.
- Proporzionalità, diretta e inversa.
- Interesse e sconto.
- Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.
- Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.
- Teorema di Pitagora e le sue applicazioni.
- Costruzioni geometriche.
- Isometrie e similitudini piane.
- Riduzioni in scala.
- Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).
- Relazioni, funzioni e loro grafici.
- Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.
- Frequenze e medie.
- Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore.
- Significato di probabilità e sue applicazioni.
- Significato di probabilità e Equazioni di primo grado.
- Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.
- Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una

operazione.

- Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.
- Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.
- Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli.
- Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria).
- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
- Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato
- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.
- Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.
- In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti
- Riconoscere relazioni tra coppie di eventi.
- Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.
- • Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- · competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ASSE MATEMATICO

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

Numeri e calcoli

25

5

2

La geometria

15

3

3

Grafici e statistica

10

2

4

Risolvere i problemi

16

3

Totale ore

66

13

Titolo

UdA N. 1: Numeri e calcoli.

Durata

ORE 25 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

13 Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

Abilità

- Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di

un'operazione

- Calcolare percentuali, interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali
- Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado

Conoscenze

- Sistemi di numerazione, scrittura decimale, ordini di grandezza.
- Gli insiemi numerici, N, Z, Q.
- Operazioni e loro proprietà.
- Approssimazioni
- Multipli e divisori di un numero naturale.
- Potenze e radici. Proporzionalità diretta e inversa.
- Interesse e sconto.
- Equazioni di primo grado

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa

Titolo

UdA N. 2: La geometria.

Durata

ORE 25 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

· Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

Abilità

· Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata

· Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli

· Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure

Conoscenze

· Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.

· Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.

· Teorema di Pitagora e sue applicazioni

· Costruzioni geometriche, riduzioni in scala, rappresentazioni prospettiche Potenze e radici. Proporzionalità diretta e inversa.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 3: Grafici e statistiche.

Durata

ORE 25 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

· Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

Abilità

· Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni cogliendone il significato.

· Rappresentare un insieme di dati anche facendo uso di un foglio elettronico, distribuzioni di frequenze.

· In situazioni aleatorie individuare gli elementi elementari, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti

· Riconoscere relazioni tra coppie di eventi

Conoscenze

· Rappresentare i numeri sulla retta e coordinate cartesiane del piano.

· Relazioni, funzioni e loro grafici.

· Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.

· Frequenze e medie.

· Avvenimenti casuali, incertezza di una misura e concetto di errore

· Significato di probabilità e sue applicazioni

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa

Titolo

UdA N. 4: Risolvere i problemi.

Durata

ORE 16 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

· Affrontare situazioni problematiche, traducendole in termini matematici e sviluppando correttamente il procedimento e l'attendibilità dei risultati.

Abilità

· Calcolare le grandezze delle figure geometriche

· Affrontare e risolvere problemi, anche utilizzando equazioni di primo grado.

Conoscenze

· Equazioni di primo grado.

· Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività

· interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE SCIENTIFICO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL I PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

· Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

· Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

· Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

CONOSCENZE

ABILITÀ

- Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.
- Elementi, composti, trasformazioni chimiche.
- Latitudine e longitudine, i punti cardinali.
- Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.
- Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.
- Rocce, minerali e fossili.

- I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.
- Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.
- Livelli dell'organizzazione biologica.
- Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.
- Varietà dei viventi e loro evoluzione.
- La biologia umana.
- Alimenti e alimentazione.
- Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.
- La biodiversità negli ecosistemi.
- Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.
- Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale
- Effettuare misure con l'uso degli strumenti più
- comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.
- Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.
- Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.
- Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.
- Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.
- Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.
- Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.
- Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.
- Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.

- Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

· competenza multilinguistica

· competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

· competenza digitale

· competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

· competenza in materia di cittadinanza

· competenza imprenditoriale

· · competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ASSE MATEMATICO

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

la materia

13

3

2

la vita

10

2

3

la Terra

10

2

Totale ore

33

7

Titolo

UdA N. 1: Risolvere i problemi.

Durata

ORE 13 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

Abilità

- Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici

Conoscenze

· Concetti fisici di base legati all'esperienza di vita.

- Elementi, composti, trasformazioni chimiche.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 2: La vita.

Durata

ORE 10 (di cui 2 di FAD)

Competenze collegate

· Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche

le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Abilità

· Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo

· Gestire correttamente il proprio corpo interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni

Conoscenze

· Livelli dell'organizzazione biologica

· Strutture e funzioni cellulari

· La riproduzione

· Varietà dei viventi e loro evoluzione

· La biologia umana

· Alimenti e alimentazione, rischi connessi ad eccessi e dipendenze

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 3: La Terra.

Durata

ORE 10 (di cui 2 di FAD)

Competenze collegate

19 Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e come adottare modi di vita ecologicamente responsabili

Abilità

· Utilizzare le rappresentazioni cartografiche, utilizzare semplici modelli per descrivere i più

· comuni fenomeni celesti.

· Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.

· Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione

Conoscenze

· Latitudine longitudine, i punti cardinali.

· Movimenti della Terra, anno solare, durata del dì e della notte. Fasi della Luna, eclissi.

· Rocce, minerali e fossili.

· I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.

· Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa

ASSE TECNOLOGICO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL I PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

· Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

· Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia ed alle scelte di tipo tecnologico

· Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

CONOSCENZE

ABILITÀ

- Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine
- Strumenti e regole del disegno tecnico.
- Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti
- Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale
- Internet e risorse digitali
- Principali pacchetti applicativi

· Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti

· Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate

· Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario

· Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

· competenza multilinguistica

· competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

· competenza digitale

· competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

· competenza in materia di cittadinanza

· competenza imprenditoriale

· competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ASSE TECNOLOGICO

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

Il disegno tecnico

11

3

2

L'energia

17

3

3

I mezzi di comunicazione

5

1

Totale ore

33

7

Titolo

UdA N. 1: Il disegno tecnico.

Durata

ORE 11 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

· Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

Abilità

· Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti

Conoscenze

· Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine

· Strumenti e regole del disegno tecnico

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· · Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 2:L'energia.

Durata

ORE 17 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

· Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia ed alle scelte di tipo tecnologico

Abilità

· Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate

· Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario

Conoscenze

· Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti

· Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 3: I mezzi di comunicazione.

Durata

ORE 5 (di cui 1 di FAD)

Competenze collegate

- Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

Abilità

· Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche

- Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete

Conoscenze

· Internet e risorse digitali

- Principali pacchetti applicativi

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Durata

ORE 33 (di cui 6 di FAD)

asse linguistico: 10 ore

asse storico: 10 ore

asse scientifico – tecnologico: 13 ore

Competenze collegate

· competenza in materia di cittadinanza attiva

· competenza digitale

Abilità

· leggere, comprendere ed intervenire su problemi

· comunicare oralmente gli argomenti e riflettere su possibili soluzioni

· Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui

· esporre oralmente argomenti

· applicare le regole ed i regolamenti della vita individuale e scolastica

· scegliere e consultare correttamente manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale per una comunicazione consapevole ed efficace

Conoscenze

· Educazione alla salute

· I diritti e doveri fondamentali della vita sociale

· Linee essenziali della Costituzione

· Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

· Educazione ambientale e stradale

· Strutture essenziali dei testi espositivi da conseguire mediante la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO

ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL II PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire

l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

CONOSCENZE

ABILITÀ

***Lingua italiana***

- le strutture precipue della lingua italiana e lo studio delle varie branche: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico;
- Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale;
- produzione di un testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; segni di interpunzione.
- caratteristiche essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi;
- Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti;
- Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).

***Letteratura italiana***

- Metodologie per analizzare un testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.);
- Opere e autori significativi della letteratura italiana.

***Lingua italiana***

- Ascoltare e comprendere, globalmente, testi di vario genere, articolati e complessi, utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali;
- Applicare tecniche di lettura diversificate;
- Padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari;
- Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui;
- Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali (ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.);
- Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.

***Letteratura italiana***

- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letterature italiana e straniere;
- Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- Competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

Comunico con gli altri

50

10

2

Leggo, comprendo e interpreto

68

14

3

produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

20

12

4

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

60

4

Totale ore

198

40

Titolo

UDA N. 1: COMUNICO CON GLI ALTRI

Durata

Durata ORE 50 (di cui 10 di FAD)

Competenze collegate

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Abilità

· Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema;

· Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico;

Conoscenze

· le strutture precipue della lingua italiana e lo studio delle varie branche: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico;

· Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio.

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 2: LEGGO, COMPRENDO E INTERPRETO

Durata

Durata ORE 68 (di cui 14 di FAD)

Competenze collegate

· Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico

appropriato alle diverse situazioni comunicative

· Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Abilità

· Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse

· Utilizzare varie tecniche di lettura

· Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo

· Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica

Conoscenze

· Metodi di analisi e comprensione del testo

· Tipologie testuali e generi letterari

· Modelli di narrazione autobiografica

· Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente

· Scegliere e consultare correttamente dizionari

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 3: PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI

Durata

Durata ORE 60 (di cui 12 di FAD)

Competenze collegate

- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Abilità

Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali (ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.);

· Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.

· Ascoltare e comprendere testi di vario genere, articolati e complessi.

· Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e contesti diversi.

Conoscenze

· le strutture precipue della lingua italiana e lo studio delle varie branche: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico;

· Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 4: UTILIZZARE GLI STRUMENTI FONDAMENTALI PER UNA FRUIZIONE CONSAPEVOLE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO

Durata

ORE 20 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Abilità

Abilità · Letteratura italiana

- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letterature italiana e straniere;
- Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

Conoscenze

Conoscenze ***Letteratura italiana***

· Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.);

· Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE DEI LINGUAGGI – INGLESE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL II PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.

CONOSCENZE

ABILITÀ

· Conoscenze dirette e concrete su argomenti quotidiani (famiglia, acquisti, lavoro, ambiente circostante, hobby e interessi).

· Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

· Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

Lessico

· essere in grado di descrivere e confrontare luoghi e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

· Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

· Aspetti socio-culturali del Paese di cui si studia la lingua.

· Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

ASCOLTO:

comprendere semplici informazioni e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare ) in relazione al contesto e agli interlocutori.

LETTURA

comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce.

INTERAZIONE ORALE:

interagire durante una conversazione su argomenti familiari (famiglia routine).

PRODUZIONE ORALE:

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni. concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare

PRODUZIONE SCRITTA:

scrivere una mail di presentazione personale.

Utilizzare i dizionari, compresi quelli multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- Competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| N. | TITOLO UDA | ORE | FAD |
|---|---|---|---|
| 1 | Mi presento | 30 | 6 |
| 2 | Che cosa faccio | 26 | 5 |
| 3 | Io e gli altri | 26 | 5 |
| 4 | | | |

Cibo e cultura

25

5

5

In città

25

5

Totale ore

132

26

Titolo

UdA N. 1: Mi presento

Durata

ORE 30 (di cui 6 di FAD)

Competenze collegate

- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;
- Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

- Leggere e conoscere alcune parole di uso comune in lingua inglese.
- Leggere e imparare a pronunciare il lessico usato
- Comprendere i saluti e le domande e le risposte di carattere personale

COMPRENSIONE ORALE

- Imparare, attraverso l'ascolto, la pronuncia dell'alfabeto inglese;
- Cogliere le informazioni personali ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

- Articolare semplici frasi
- Salutare e presentare sé stessi e anche gli altri, chiedere e dare informazioni di carattere personale

PRODUZIONE SCRITTA

- Completare un testo con informazioni personali

Conoscenze

LESSICO:

· L'alfabeto. I saluti. I numeri e l'orologio. Nazioni e nazionalità.

FUNZIONI COMUNICATIVE:

· Presentarsi e presentare qualcuno. Salutare. Chiedere semplici informazioni.

GRAMMATICA:

· Gli articoli determinativi e indeterminativi. Present simple dei verbi to be e to have. Le parole interrogative: le 5 W

FONETICA:

· L'alfabeto fonetico. L'acca aspirata /h

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 2: CHE COSA FACCIO

Durata

ORE 26 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;

- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;

- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;

- Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

- riconoscere le informazioni contenute in un dialogo.
- comprendere e rielaborare informazioni relative ai passatempi degli inglesi

COMPRENSIONE ORALE

- Cogliere le informazioni personali ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

- Chiedere e dare informazioni su attività ordinarie

PRODUZIONE SCRITTA

- Comporre brevi dialoghi

Conoscenze

LESSICO:

- Le parti in cui è divisa una giornata, i giorni della settimana. Il tempo atmosferico. La quotidianità. Il tempo libero e gli hobbies. Abbigliamento. Le tradizioni e le feste.

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- Esprimere i gusti personali.

GRAMMATICA:

- Pronomi complemento. Avverbi di frequenza

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari

- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 3: IO E GLI ALTRI

Durata

ORE 26 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;
- Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

- Comprendere in un dialogo le informazioni sulle persone.

COMPRENSIONE ORALE

- Cogliere le informazioni personali ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

- Esprimere i propri gusti

PRODUZIONE SCRITTA

- Descrivere una persona. Inviare un'email di invito ad un amico e non solo.

Conoscenze

LESSICO:

- La descrizione fisica e caratteriale.

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- Descrivere gli altri il loro aspetto fisico e il loro carattere.

GRAMMATICA:

- Present continuous

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo,

internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa

Titolo

UDA N. 4: CIBO E CULTURA

Durata

ORE 25 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;
- Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

- Comprendere un testo che contenga ricette e cibo in generale.

COMPRENSIONE ORALE

- Cogliere le informazioni corrette ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

- Porre domande sui cibi preferiti. Usare il tempo passato per esprimersi

PRODUZIONE SCRITTA

- Scrivere un semplice testo sulle abitudini alimentari e parlare di sé al passato.

Conoscenze

LESSICO:

- Cibi bevande piatti tipici.

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- Comprendere un menu. Ordinare del cibo

GRAMMATICA:

- Past simple: regular verbs and irregular verbs Some and any.

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 5: IN CITTÀ

Durata

ORE 25 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;
- Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

- Saper individuare in un dialogo le informazioni sul trasporto pubblico in una città
- Comprendere in un dialogo le richieste e i divieti

COMPRENSIONE ORALE

- Individuare le informazioni corrette all'interno di un dialogo
- Comprendere parole e frasi per scegliere risposte

PRODUZIONE ORALE

- Creare dei dialoghi per chiedere e fornire informazioni.
- Dare indicazioni in modo chiaro.

PRODUZIONE SCRITTA

- Scrivere brevi testi su attrazioni turistiche italiane.
- Descrivere le regole di una gita immaginaria o reale

Conoscenze

LESSICO:

- I luoghi in città. Luoghi di vacanza. Mezzi di trasporto. Segnali e indicazioni stradali

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- Chiedere e dare informazioni in modo cortese. Chiedere il permesso di fare qualcosa. Dire e proibire di fare qualcosa. Acquistare un biglietto di viaggio e fare il check-in. Programmare un viaggio. Chiedere e dare indicazioni stradali.

GRAMMATICA:

- Verbi modali must e have to. Comparative forms. Il superlativo degli aggettivi. Imperativo. Il futuro con will

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE STORICO- SOCIALE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL II PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

1. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;

2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

CONOSCENZE

ABILITÀ

- La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale;

- Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle in riferimento alla realtà contemporanea;

- Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale;

- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate;
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica;
- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico
- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento;
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici,
- Lessico di base della storiografia

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ASSE STORICO- SOCIALE

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

99

20

Totale ore

99

20

Titolo

UDA N. 1: COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LE DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI

Durata

ORE 99 (di cui 20 di FAD)

Competenze collegate

- Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti

dell'azione dell'uomo

- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

Abilità

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea
- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico
- Riconoscere le origini delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni

Conoscenze

- La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale;
- Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali;
- Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca
- Approfondimenti esemplificativi relativi alla civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo
- Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali;
- Approfondimenti esemplificativi relativi all'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale;

- Ogni altra conoscenza/contenuto che sarà selezionata/o in itinere in fase di ricerca- azione, sulla base delle esigenze emergenti

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL II PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con

l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

5. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

CONOSCENZE

ABILITÀ

Aritmetica e algebra

- I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.

- Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.

- Calcolare semplici espressioni con potenze e Potenze e radici.

- Rapporti e percentuali.

- Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi.

- Operazioni con i polinomi.

Geometria

- Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio.

- Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni.

- Teoremi di Euclide e di Pitagora.

- Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche. Relazioni e funzioni Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale,

grafica).

- Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.

- Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.

- Geometria

- Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.

- Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.

- Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie.

- Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. Relazioni e funzioni Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.

- Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni f(x) = ax + b e f(x) = ax2 + bx + c.

- Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.

- Dati e previsioni

- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di diretta e inversa).

- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.

- Dati e previsioni

- Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.

- Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza

- variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

· competenza multilinguistica

· competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

· competenza digitale

· competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

· competenza in materia di cittadinanza

· competenza imprenditoriale

· competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| N. | TITOLO UDA | ORE | FAD |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |

Il numero

60

12

2

La misura, il piano, lo spazio

60

12

3

Problemi matematici

50

10

4

Dati e previsioni

28

6

Totale ore

198

40

Titolo

UDA N. 1: IL NUMERO

Durata

· ORE 60 (di cui 12 di FAD)

Competenze collegate

· Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.

Abilità

· utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi

· operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati

· calcolare semplici espressioni con potenze e radicali; utilizzare il concetto di approssimazione

· padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile;

· eseguire le operazioni con i polinomi;

· fattorizzare un polinomio

Conoscenze

· I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, e in forma intuitiva, reali.

· Le operazioni con i numeri interi e razionali e loro proprietà.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 2: LA MISURA, IL PIANO, LO SPAZIO

Durata

ORE 60 (di cui 12 di FAD)

Competenze collegate

- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Abilità

- Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici
- Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio
- Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche;
- Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive

Conoscenze

- Gli enti fondamentali della geometria;
- Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio;
- Le principali figure del piano e dello spazio.
- Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà;
- Circonferenza e cerchio.
- Misura di grandezze; perimetro e area dei poligoni;
- Teoremi di Euclide e di Pitagora.

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 3: PROBLEMI MATEMATICI

Durata

ORE 50 (di cui 10 di FAD)

Competenze collegate

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Abilità

- Risolvere equazioni e disequazioni di I e di II grado.
- Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni.
- Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria.

Conoscenze

- Le funzioni e la loro rappresentazione; collegamento con il concetto di equazione; alcuni tipi di funzione.
- Equazioni di I e II grado.
- Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano; rappresentazione grafica delle funzioni

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 4: DATI E PREVISIONI

Durata

ORE 28 (di cui 6 di FAD)

Competenze collegate

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Abilità

- raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati;
- calcolare i valori medi e i valori di probabilità di una distribuzione
- calcolare la probabilità di eventi elementari

Conoscenze

- Dati, loro organizzazione e rappresentazione.
- Distribuzione delle frequenze e principali rappresentazioni grafiche.
- Valori medi e misure di variabilità.
- Significato della probabilità e sue valutazioni.
- Probabilità e frequenza.

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL II PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e

sociale in cui vengono applicate.

CONOSCENZE

ABILITÀ

- Il Sistema solare e la Terra. Dinamicità della litosfera;
- fenomeni sismici e vulcanici.
- I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche;
- Il ciclo delle rocce. L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua;
- i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.
- L'atmosfera; cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e il clima; le conseguenze delle modificazioni cellule vegetali.
- Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani
- Teorie di sintesi delle proteine
- Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.
- Nascita e sviluppo della genetica.
- Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.
- Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute. Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).
- La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).
- Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).
- Indicare le caratteristiche comuni climatiche: disponibilità di acqua potabile, degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificarli

- Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.

- Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.

- Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.

- Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus,

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

La Terra

40

8

2

la vita

30

6

3

L’ecologia

29

6

Totale ore

99

20

Titolo

UDA N. 1: LA TERRA

Durata

ORE 13 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

Abilità

- identificare sul nostro pianeta le conseguenze dei moti di Rotazione e di Rivoluzione della Terra.

- analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse.

Conoscenze

- Il Sistema Solare e la Terra; coordinate geografiche.

- Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.

- I minerali; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie, le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. L'idrosfera; l'atmosfera; il clima; conseguenze delle modificazioni climatiche; disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

- Attività in compresenza e attività interdisciplinari

- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 2 : LA VITA

Durata

ORE 30 (di cui 6 di FAD)

Competenze collegate

- Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

Abilità

- Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo
- Gestire correttamente il proprio corpo interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni

Conoscenze

- Livelli dell'organizzazione biologica
- Strutture e funzioni cellulari
- La riproduzione
- Varietà dei viventi e loro evoluzione

- La biologia umana
- Alimenti e alimentazione, rischi connessi ad eccessi e dipendenze

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 3: L'ECOLOGIA

Durata

ORE 29 (di cui 6 di FAD)

Competenze collegate

- Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e come adottare modi di vita ecologicamente responsabili

Abilità

- Descrivere il ruolo fondamentale degli organismi per il mantenimento dell'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.

Conoscenze

- Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.
- Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari).
- Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).
- Nascita e sviluppo della genetica;
- Le biotecnologie: le implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Durata

ORE 33 DI CUI:

- Asse linguistico: 10 ore
- Asse storico: 10 ore
- Asse scientifico – tecnologico: 13 ore

Competenze collegate

- competenza in materia di cittadinanza attiva
- competenza digitale

Abilità

- leggere, comprendere ed intervenire su problemi
- comunicare oralmente gli argomenti e riflettere su possibili soluzioni
- Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui
- esporre oralmente argomenti
- applicare le regole ed i regolamenti della vita individuale e scolastica
- scegliere e consultare correttamente manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale per una comunicazione consapevole ed efficace

Conoscenze

- Educazione alla salute
- I diritti e doveri fondamentali della vita sociale

- Linee essenziali della Costituzione
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Educazione ambientale e stradale
- Strutture essenziali dei testi espositivi da conseguire mediante la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale.

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICULO UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA

Per consentire all'utenza adulta il rientro in formazione attraverso corsi che conducano naturalmente al titolo conclusivo dei percorsi di istruzione di primo livello, il CPIA utilizza tutti gli strumenti di flessibilità previsti dalla legge (già dal DPR 275/99, poi dai diversi decreti sull'Istruzione degli adulti, in particolare il DPR 263/2012, e da ultimo dal comma 3 della Legge 107). I modelli e i quadri orari previsti dal legislatore vengono riletti alla luce delle esigenze dell'utenza e arricchiti secondo forme organizzative flessibili e mirate alla personalizzazione dei percorsi. Non per nulla nelle linee guida si legge come la valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona, a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale, sia la cifra innovativa del nuovo sistema di istruzione degli adulti. Dato il tipo di utenza (adulti lavoratori e disoccupati; minorenni; cittadini stranieri con differenti vissuti caratterizzanti e con diversi livelli di istruzione nel Paese d'origine; persone inviate dai servizi sociali, ecc.) a cui il CPIA è tenuto a dare una risposta concreta, tale flessibilità investirà tanto l'aspetto del "tempo scolastico", quanto i modelli e i quadri orari.

ALFABETIZZAZIONE

Ascolto

ü comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.

10

ü comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

10

ü comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli

lentamente e chiaramente

8

ü comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.

7

ü Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

ü comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.

SHAPE * MERGEFORMAT

Lettura

Interazione orale e scritta

ü Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.

7

ü utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.

7

ü compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.

6

ü far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.

7

ü scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

7

ü scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.

6

Produzione orale

ü descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.

10

ü formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.

10

ü descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.

7

ü usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.

8

Produzione scritta

ü scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;

10

ü scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

10

ü scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.

7

ü scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero.

8

I PERIODO - 400

ASSE DEI LINGUAGGI

ü Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

30

ü Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

30

ü Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

30

ü Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione

30

ü Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni

30

ü Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali

28

ü Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

15

ü Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di formazioni semplici e

diretti su argomenti familiari e abituali

5

ASSE STORICO- SOCIALE

ü Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

30

ü Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

10

ü Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

10

ü Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

16

ASSE MATEMATICO

ü

ü Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

25

ü Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio 25

ü individuando invarianti e relazioni

25

ü Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità 6

ü di un evento

6

ü Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità

dei risultati

10

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

ü Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

12

ü Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le

interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

12

ü Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

12

ü Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

12

ü Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

12

ü Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

6

SECONDO PERIODO DIDATTICO

ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

40

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

29

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

40

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

89

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

66

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

66

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

133

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

30

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

20

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

15

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

64

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

15

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

20

ASSE STORICO-SOCIALE- ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

116

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

28

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

21

SECONDO PERIODO

ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

60

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

60

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

60

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

50

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

50

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

50

ASSE MATEMATICO

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

50

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

50

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con

l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

56

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

42

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

27

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

32

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

40

ASSE STORICO-SOCIALE- ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

55

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

55

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

55

ASSE DEI LINGUAGGI

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

30

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

30

Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione

30

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni

30

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali

28

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

15

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

5

ASSE STORICO- SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

30

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

10

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

10

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

16

ASSE MATEMATICO

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

10

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità

di un evento

6

SHAPE * MERGEFORMAT

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

12

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

12

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

12

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

12

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

12

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

6

CURRICOLO DI SCUOLA

La programmazione didattica delinea i percorsi, le modalità di attuazione dell'insegnamento nel quadro delle mete indicate dal programma nazionale e dagli obiettivi educativi del CPIA di Isernia. La progettazione delle UDA si sviluppa attraverso il seguente processo: progettazione del processo di apprendimento; ciò costituisce l'attività di insegnamento /apprendimento dell'UDA; il processo di apprendimento deve essere articolato, ove possibile, intorno a competenze o abilità; l'intero processo o fasi del processo di apprendimento di alcune UDA possono essere fruibili dallo studente

in modalità FAD elaborazione delle prove di accertamento degli esiti di apprendimento in relazione alle unità di esito L'individuazione delle UDA, e quindi del processo di apprendimento mediante la

scansione in unità di esiti, ha come riferimento progettuale lo studente medio, quindi costituisce il percorso standard sulla base del quale si procede eventualmente con personalizzazioni, in presenza di crediti o necessità di recupero e riequilibrio. La progettazione delle UDA procede dalla prova iniziale al processo di apprendimento da realizzare, prevedendo la costruzione di prove di accertamento delle competenze in relazione a: percorsi di primo livello, primo periodo didattico percorsi di primo livello, secondo periodo didattico percorsi di secondo livello, primo periodo didattico, area di istruzione generale per quanto concerne i percorsi da attivare di istruzione professionale e di istruzione tecnica e percorsi di istruzione e formazione

professionale percorso di alfabetizzazione, articolato in vari livelli di padronanza della lingua italiana A1 e A2. assicura ad ogni studente il diritto all'istruzione e al successo formativo attraverso: l'alfabetizzazione culturale. il possesso ed il potenziamento dei linguaggi fondamentali, dei quadri concettuali e delle abilità di base. lo sviluppo di capacità, conoscenze e competenze per effettuare scelte responsabili e consapevoli. l'educazione alla democrazia e alla coscienza civile. il rispetto delle disuguaglianze e la valorizzazione delle diversità.

PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA (AALI)

Traguardi di Competenza Italiano L2

LIVELLO INIZIALE (INTRODUZIONE).

- essere in grado di stabilire un primo contatto, di comprendere e rispondere a domande semplici per fornire dati personali.

LIVELLO A1 (CONTATTO).

- essere in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- saper presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande e saper rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede);
- essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

LIVELLO A2

- essere in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambienti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro);
- essere in grado di comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;

- riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

CURRICOLO VERTICALE

La programmazione didattica delinea i percorsi, le modalità di attuazione dell'insegnamento nel quadro delle mete indicate dal programma nazionale e dagli obiettivi educativi del CPIA di Isernia. La progettazione delle UDA si sviluppa attraverso il seguente processo: progettazione del processo di apprendimento; ciò costituisce l'attività di insegnamento

/apprendimento dell'UDA; il processo di apprendimento deve essere articolato, ove possibile, intorno a competenze o abilità; l'intero processo o fasi del processo di apprendimento di alcune UDA possono essere fruibili dallo studente in modalità FAD elaborazione delle prove di accertamento degli esiti di apprendimento in relazione alle unità di esito L'individuazione delle UDA, e quindi del processo di apprendimento mediante la scansione in unità di esiti, ha come riferimento progettuale lo studente medio, quindi costituisce il percorso standard sulla base del quale si procede eventualmente con personalizzazioni, in presenza di crediti o necessità di recupero e riequilibrio. La progettazione delle UDA procede dalla prova iniziale al processo di apprendimento da realizzare, prevedendo la costruzione di prove di accertamento delle competenze in relazione a: percorsi di primo livello, primo periodo didattico percorsi di primo livello, secondo periodo didattico percorsi di secondo livello, primo periodo didattico, area di istruzione generale per quanto concerne i percorsi da attivare di istruzione professionale e di istruzione tecnica e percorsi di istruzione e formazione professionale percorso di alfabetizzazione, articolato in vari livelli di padronanza della lingua italiana A1 e A2 assicura ad ogni studente il diritto all'istruzione e al successo formativo attraverso: l'alfabetizzazione culturale. il possesso ed il potenziamento dei linguaggi fondamentali, dei quadri concettuali e delle abilità di base. lo sviluppo di capacità, conoscenze e competenze per effettuare scelte responsabili e consapevoli. l'educazione alla democrazia e alla coscienza civile. il rispetto delle disuguaglianze e la valorizzazione delle diversità.

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI)

Traguardi di Competenza Italiano L2

LIVELLO INIZIALE (INTRODUZIONE).

- essere in grado di stabilire un primo contatto, di comprendere e rispondere a domande semplici per fornire dati personali.

LIVELLO A1 (CONTATTO).

- essere in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- saper presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande e saper rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede);
- essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

LIVELLO A2 (SOPRAVVIVENZA)

- essere in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad
- ambienti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro);
- essere in grado di comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;
- riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Competenze sociali e civiche.

Le competenze sociali e civiche implicano l'acquisizione e lo sviluppo di una serie di abilità e

attitudini, tra loro correlate e comuni ad altre competenze:

- avere consapevolezza di noi stessi e della realtà che ci circonda;
- affrontare e risolvere i conflitti;
- sviluppare attitudine alla collaborazione e alla cooperazione;
- partecipare attivamente e in modo democratico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il quadro delle competenze - chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea trova compimento nelle cosiddette competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, poiché l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze. Le competenze chiave di cittadinanza sono:

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative
- priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all' apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;

- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;

- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi

- ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;

- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Le competenze chiave di cittadinanza sono dunque trasversali alle competenze disciplinari e pervadono ogni momento dell'attività didattico- educativa nella prospettiva che ciò che si apprende sia utile per affrontare qualunque scelta in modo consapevole e responsabile e per imparare a gestire i cambiamenti che caratterizzano una società complessa.

Utilizzo della quota di autonomia

La fruizione a distanza costituirà una modalità di erogazione delle UDA, possibile appena sarà realizzato l'aula virtuale. Si potranno erogare online una serie di lezioni fino ad un massimo del 20% relativo al monte ore complessivo del periodo didattico di riferimento.

Dettaglio Curricolo plesso: CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE AGNONE

Curricolo di scuola

La programmazione didattica delinea i percorsi, le modalità di attuazione dell'insegnamento nel quadro delle mete indicate dal programma nazionale e dagli obiettivi educativi del CPIA di Isernia. La progettazione delle UDA si sviluppa attraverso il seguente processo: progettazione del processo di apprendimento; ciò costituisce l'attività di insegnamento /apprendimento dell'UDA; il processo di apprendimento deve essere articolato, ove possibile, intorno a competenze o abilità; l'intero processo o fasi del processo di apprendimento di alcune UDA possono essere fruibili dallo studente in modalità FAD elaborazione delle prove di accertamento degli esiti di apprendimento in relazione alle unità di esito L'individuazione delle UDA, e quindi del processo di apprendimento mediante la scansione in unità di esiti, ha come riferimento progettuale lo studente medio, quindi costituisce il percorso standard sulla base del quale si procede eventualmente con personalizzazioni, in presenza

di crediti o necessità di recupero e riequilibrio. La progettazione delle UDA procede dalla prova iniziale al processo di apprendimento da realizzare, prevedendo la costruzione di prove di accertamento delle competenze in relazione a: percorsi di primo livello, primo periodo didattico percorsi di primo livello, secondo periodo didattico percorsi di secondo livello, primo periodo

didattico, area di istruzione generale per quanto concerne i percorsi da attivare di istruzione professionale e di istruzione tecnica e percorsi di istruzione e formazione professionale percorso di

alfabetizzazione, articolato in vari livelli di padronanza della lingua italiana A1 e A2 assicura ad ogni studente il diritto all'istruzione e al successo formativo attraverso: l'alfabetizzazione culturale. il possesso ed il potenziamento dei linguaggi fondamentali, dei quadri concettuali e delle abilità di base. lo sviluppo di capacità, conoscenze e competenze per effettuare scelte responsabili e consapevoli. l'educazione alla democrazia e alla coscienza civile. il rispetto delle disuguaglianze e la valorizzazione delle diversità.

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI) Traguardi di Competenza

Italiano L2

LIVELLO INIZIALE

- essere in grado di stabilire un primo contatto, di comprendere e rispondere a domande semplici
- per fornire dati personali.

LIVELLO A1 (CONTATTO).

- essere in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- saper presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande e saper rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede);
- essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

LIVELLO A2

- essere in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambienti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia
- locale, lavoro);
- essere in grado di comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;
- riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Aspetti qualificanti del curriculo Curricolo verticale

La scuola definisce i suoi traguardi formativi avendo come ambito le discipline di insegnamento

contenute nelle Indicazioni Nazionali In esse si trovano le seguenti indicazioni culturali e linee

guida:

1) Dare valore formativo alle discipline;
2) Strutturare progressivamente le conoscenze;
3) Selezionare i contenuti irrinunciabili (saperi essenziali);
4) Dare valore alle competenze intese come utilizzazione delle conoscenze in diversi campi;
5) Esercitare in ogni allievo la costruzione di strutture mentali (abilità).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Competenze sociali e civiche.

Le competenze sociali e civiche implicano l'acquisizione e lo sviluppo di una serie di abilità e attitudini, tra loro correlate e comuni ad altre competenze:

- avere consapevolezza di noi stessi e della realtà che ci circonda;
- affrontare e risolvere i conflitti;
- sviluppare attitudine alla collaborazione e alla cooperazione;
- Partecipare attivamente e in modo democratico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il quadro delle competenze - chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea trova compimento nelle cosiddette competenze chiave

per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, poiché l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze.

Le competenze chiave di cittadinanza sono:

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed
- informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico,
- simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all' apprendimento comune ed
- alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le
- opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni

- utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Le competenze chiave di cittadinanza sono dunque trasversali alle competenze disciplinari e pervadono ogni momento dell'attività didattico- educativa nella prospettiva che ciò che si apprende sia utile per affrontare qualunque scelta in modo consapevole e responsabile e per imparare a gestire i cambiamenti che caratterizzano una società complessa.

Utilizzo della quota di autonomia

La fruizione a distanza costituirà una modalità di erogazione delle UDA, possibile appena sarà realizzato l'aula virtuale. Si potranno erogare online una serie di lezioni fino ad un massimo del 20% relativo al monte ore complessivo del periodo didattico di riferimento.

Dettaglio Curricolo plesso: ISERNIA CARCERARIA

La programmazione didattica delinea i percorsi, le modalità di attuazione dell'insegnamento nel quadro delle mete indicate dal programma nazionale e dagli obiettivi educativi del CPIA di Isernia. La progettazione delle UDA si sviluppa attraverso il seguente processo: progettazione del processo di apprendimento; ciò costituisce l'attività di insegnamento /apprendimento dell'UDA; il processo di apprendimento deve essere articolato, ove possibile, intorno a competenze o abilità; l'intero processo o fasi del processo di apprendimento di alcune UDA

possono essere fruibili dallo studente

in modalità FAD elaborazione delle prove di accertamento degli esiti di apprendimento in relazione alle unità di esito L'individuazione delle UDA, e quindi del processo di apprendimento mediante la

scansione in unità di esiti, ha come riferimento progettuale lo studente medio, quindi costituisce il percorso standard sulla base del quale si procede eventualmente con personalizzazioni, in presenza di crediti o necessità di recupero e riequilibrio. La progettazione delle UDA procede dalla prova iniziale al processo di apprendimento da realizzare, prevedendo la costruzione di prove di accertamento delle competenze in relazione a: percorsi di primo livello, primo periodo didattico percorsi di primo livello, secondo periodo didattico percorsi di secondo livello, primo periodo didattico, area di istruzione generale per quanto concerne i percorsi da attivare di istruzione professionale e di istruzione tecnica e percorsi di istruzione e formazione professionale percorso di alfabetizzazione, articolato in vari livelli di padronanza della lingua italiana A1 e A2 assicura ad ogni studente il diritto all'istruzione e al successo formativo attraverso: l'alfabetizzazione culturale. il possesso ed il potenziamento dei linguaggi fondamentali, dei quadri concettuali e delle abilità di base. lo sviluppo di capacità, conoscenze e competenze per effettuare scelte responsabili e consapevoli. l'educazione alla democrazia e alla coscienza civile. il rispetto delle disuguaglianze e la valorizzazione delle diversità.

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI)

Traguardi di Competenza Italiano L2 LIVELLO INIZIALE

- essere in grado di stabilire un primo contatto, di comprendere e rispondere a domande semplici per fornire dati personali.

LIVELLO A1 (CONTATTO).

- essere in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- saper presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande e saper rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede);

- essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

LIVELLO A2 (SOPRAVVIVENZA)

- essere in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambienti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro);
- essere in grado di comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;
- riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

La scuola definisce i suoi traguardi formativi avendo come ambito le discipline di insegnamento contenute nelle Indicazioni Nazionali In esse si trovano le seguenti indicazioni culturali e linee guida:

1) Dare valore formativo alle discipline;
2) Strutturare progressivamente le conoscenze;
3) Selezionare i contenuti irrinunciabili (saperi essenziali);
4) Dare valore alle competenze intese come utilizzazione delle conoscenze in diversi campi;
5) Esercitare in ogni allievo la costruzione di strutture mentali (abilità).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Competenze sociali e civiche.

Le competenze sociali e civiche implicano l'acquisizione e lo sviluppo di una serie di abilità e attitudini, tra loro correlate e comuni ad altre competenze:

- avere consapevolezza di noi stessi e della realtà che ci circonda;
- affrontare e risolvere i conflitti;

- sviluppare attitudine alla collaborazione e alla cooperazione;
- partecipare attivamente e in modo democratico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea trova compimento nelle cosiddette competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, poiché l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze.

Le competenze chiave di cittadinanza sono:

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed
- informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico,
- scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all' apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;

- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;

- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;

- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Le competenze chiave di cittadinanza sono dunque trasversali alle competenze disciplinari e pervadono ogni momento dell'attività didattico- educativa nella prospettiva che ciò che si apprende sia utile per affrontare qualunque scelta in modo consapevole e responsabile e per imparare a gestire i cambiamenti che caratterizzano una società complessa.

Utilizzo della quota di autonomia

La fruizione a distanza costituirà una modalità di erogazione delle UDA, possibile appena sarà realizzato l'aula virtuale. Si potranno erogare online una serie di lezioni fino ad un massimo del 20% relativo al monte ore complessivo del periodo didattico di riferimento.

Approfondimento

La programmazione didattica delinea i percorsi, le modalità di attuazione dell'insegnamento nel quadro delle mete indicate dal programma nazionale e dagli obiettivi educativi del CPIA di Isernia. La progettazione delle UDA si sviluppa attraverso il seguente processo: progettazione del processo di apprendimento; ciò costituisce l'attività di insegnamento /apprendimento dell'UDA; il processo di apprendimento deve essere articolato, ove possibile, intorno a competenze o abilità; l'intero processo o fasi del processo di apprendimento di alcune UDA

possono essere fruibili dallo studente in modalità FAD, con l' elaborazione delle prove di accertamento degli esiti di apprendimento in relazione alle unità di esito. L'individuazione delle UDA, e quindi del processo di apprendimento mediante la scansione in unità di esiti, ha come riferimento progettuale lo studente medio, quindi costituisce il percorso standard sulla base del quale si procede eventualmente con personalizzazioni, in presenza di crediti o necessità di recupero e riequilibrio. La progettazione delle UDA procede dalla prova iniziale al processo di apprendimento da realizzare, prevedendo la costruzione di prove di accertamento delle competenze in relazione a: percorsi di primo livello, primo periodo didattico percorsi di primo livello, secondo periodo didattico percorsi di secondo livello, primo periodo didattico, area di istruzione generale per quanto concerne i percorsi da attivare di istruzione professionale e di istruzione tecnica e percorsi di istruzione e formazione professionale percorso di alfabetizzazione, articolato in vari livelli di padronanza della lingua italiana A1 e A2. assicura ad ogni studente il diritto all'istruzione e al successo formativo attraverso: l'alfabetizzazione culturale, il possesso ed il potenziamento dei linguaggi fondamentali, dei quadri

concettuali e delle abilità di base. Lo sviluppo di capacità, conoscenze e competenze per effettuare scelte responsabili e consapevoli, l'educazione alla democrazia e alla coscienza civile, il rispetto delle disuguaglianze e la valorizzazione delle diversità.

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI)

Traguardi di Competenza Italiano

L2 LIVELLO INIZIALE

essere in grado di stabilire un primo contatto, di comprendere e rispondere a domande semplici per fornire dati personali.

LIVELLO A1 (CONTATTO).

- essere in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;

- saper presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande e saper rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede);

- essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

LIVELLO A2 (SOPRAVVIVENZA)

- essere in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambienti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro);

- essere in grado di comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;

- riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

LIVELLO B1 (SOGLIA)

- essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc...;

- sapersi districare in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in Italia;

- saper produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o di interesse;

- essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

LIVELLO B2

essere in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti;

- essere in grado di utilizzare la lingua con spontaneità e scioltezza tali da consentire una normale interazione e rapporti agevoli con parlanti nativi, senza sforzo per nessuna delle due parti;

- scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti di interesse personale, anche valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti rivolti a cittadini stranieri,

provenienti per lo più da paesi extracomunitari.

- I corsi mirano a favorire, attraverso un'adeguata accoglienza, l'integrazione dei corsisti nella realtà italiana, cercando di aiutarli a formulare e a concretizzare il loro progetto di vita, anche in vista di un adeguato inserimento nel mondo del lavoro.

- I corsi sono strutturati su più livelli, cercando di soddisfare le diverse esigenze degli iscritti. I corsi di Italiano per stranieri si svolgono da ottobre a giugno.

PERCORSI DI PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO

Competenze a conclusione del 1° periodo didattico del 1° livello:

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.

2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.

4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e della conservazione.

5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.

6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.

7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.

9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.

10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti

dell'azione dell'uomo.

11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.

12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.

15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.

16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.

21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia.

22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

ASSE DEI LINGUAGGI

- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. - Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.

ASSE STORICO- SOCIALE

- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
- Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

ASSE MATEMATICO

- Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.
- Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
- Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.
- Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

ASSE SCIENTIFICOTECNOLOGICO

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
- Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
- Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
- Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
- Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
- Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

PERCORSI DI PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO

Declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, conoscenze e abilità Competenze a conclusione del 2° periodo didattico del 1° livello

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.

7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.

11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE DEI LINGUAGGI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.

ASSE STORICO- SOCIALE

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

ASSE MATEMATICO

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Corsi brevi modulari Il CPIA, come istituzione preposta alla formazione degli adulti, nell'ambito delle sue disponibilità professionali organizza, promuove e attua corsi di approfondimento su argomenti di vario interesse. Il long life learning, fortemente incrementato dalla Conferenza di Lisbona del 2000, si pone l'obiettivo di adattare l'istruzione e la formazione ai bisogni dei cittadini in tutte le fasi della loro vita.

-Corsi di vario genere, come l'alfabetizzazione informatica, delle lingue straniere ma anche di attività artistiche e professionalizzanti, possono essere un bisogno o una richiesta da parte di adulti già formati, che, per meglio inserirsi nel lavoro o per arricchire la loro formazione, intendono approfondire le loro conoscenze.

Il CPIA di Isernia, nell'ambito dell'ampliamento dell' offerta formativa, sulla base dei bisogni formativi che segnalati dall'utenza e compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, attiva regolarmente ogni anno, i seguenti corsi monografici:

- Corsi di Informatica con certificazione finale EIPASS 7 MODULI
- Corsi di Inglese con certificazione finale BRITISH INSTITUTES

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo viene redatto a seguito dell'emanazione del Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, con il quale vengono adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che sostituiscono, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, le precedenti Linee Guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Le nuove Linee Guida contengono traguardi ed obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, a cui doversi attenere, aggiornando le attività di progettazione didattica, e contemplano la conoscenza della Costituzione italiana, considerata fondamento per l'acquisizione di valori declinati in diritti e doveri, e la conseguente promozione del rispetto delle regole alla base della convivenza civile. Attraverso l'insegnamento

trasversale e interdisciplinare, imprescindibile anche per la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neanche ad ambiti disciplinari delimitati, la scuola si assume il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, valorizzando la cultura del lavoro e la tutela dell'ambiente, in linea con il dettato costituzionale.

I nuclei concettuali.

1. Costituzione: si basa sulla conoscenza del dettato costituzionale e della sua storia e la riflessione sui diritti e doveri. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni delle Regioni, degli Enti territoriali, dello Stato e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Rientrano in questo primo nucleo, anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europea, nazionale e stemmi comunali. Appartiene a questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione, compreso il preoccupante fenomeno del bullismo. Allo stesso modo, trova collocazione l'educazione stradale, finalizzata all'interiorizzazione di regole finalizzate a comportamenti responsabili, in primis quali utenti della strada

2. Sviluppo economico e sostenibilità: partendo dall'Agenda 2030, approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, scopo precipuo è educare i giovani ai concetti di sviluppo e crescita, educazione che gravita sulla valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica privata, aspetti fondamentali dell'educazione alla cittadinanza. Lo sviluppo economico, però, non può prescindere dalla tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, dell'ambiente naturale, con particolare riferimento alla fauna. In questo quadro si inserisce l'accrescimento della sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio con il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela e la valorizzazione dell'imponente patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale significa anche curare l'educazione alimentare per sviluppare ed implementare il corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, e predisporre percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo concettuale l'educazione finanziaria e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del

denaro.

3. Cittadinanza digitale: viene incentivata una corretta e consapevole interazione con le tecnologie digitali, dedicando una particolare attenzione alla sicurezza in Rete. Alla cittadinanza digitale è rivolto l'articolo 5 della Legge, che manifesta le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto. L'approccio a questi temi e il loro approfondimento, dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie con l'obiettivo di formare cittadini digitali critici e responsabili. In quest'ottica di sviluppo del pensiero critico, fondamentale è la sensibilizzazione sui possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, sul contrasto del linguaggio dell'odio, promuovendo iniziative nell'ambito di progetti per il contrasto del cyberbullismo

Indicazioni metodologiche

L'approccio metodologico dovrà consentire agli studenti lo sviluppo di autentiche competenze civiche, che si realizzano in un ambiente di apprendimento dove gli adulti sono modelli coerenti di comportamento e prevalgono la collaborazione, il confronto, la cooperazione. Le conoscenze e le abilità devono reperire concretezza in modalità laboratoriali e nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nella vita quotidiana, nelle esperienze da vivere. Saranno organizzate visite e uscite sul territorio, laboratori con esperti, attività di service learning e, in un istituto scolastico come il Cpia, che ha un'utenza di studenti adulti, sarà utilizzata anche la metodologia del peer to peer.

La valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore avrà cura di acquisire indicazioni dai docenti del Consiglio di Classe al fine di formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e trattate durante l'attività didattica.

CURRICOLO VERTICALE

La scuola definisce i suoi traguardi formativi avendo come ambito le discipline di insegnamento contenute nelle Indicazioni Nazionali In esse si trovano le seguenti indicazioni culturali e linee guida:

1. Dare valore formativo alle discipline;
2. Strutturare progressivamente le conoscenze;
3. Selezionare i contenuti irrinunciabili (saperi essenziali);
4. Dare valore alle competenze intese come utilizzazione delle conoscenze in diversi campi;
5. Esercitare in ogni allievo la costruzione di strutture mentali (abilità).

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze sociali e civiche.

Le competenze sociali e civiche implicano l'acquisizione e lo sviluppo di una serie di abilità e attitudini, tra loro correlate e comuni ad altre competenze:

- avere consapevolezza di noi stessi e della realtà che ci circonda;
- affrontare e risolvere i conflitti;
- sviluppare attitudine alla collaborazione e alla cooperazione;
- partecipare attivamente e in modo democratico.

Educazione Finanziaria

Al fine di contrastare il deficit formativo della popolazione adulta in materia di educazione finanziaria, il CPIA di Isernia aderisce al progetto “EDUFIN”, attraverso attività e azioni

sistematiche ed organiche capaci di superare le criticità rilevate. Il progetto intende favorire l'avvio graduale nel sistema di istruzione degli adulti di quanto previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 (art. 7, comma 1, lett. d) nella prospettiva delineata dalla legge 17 febbraio 2017, n. 15 (art.24 bis), in modo da rendere sistematica ed organica l'educazione finanziaria nei percorsi di istruzione degli adulti e superare le criticità evidenziate nella recente rilevazione delle Autorità di vigilanza. Non si tratta solo di garantire ad adulti la capacità di portare a compimento ed esattezza semplici operazioni di natura finanziaria, ma di condurli a conoscenze più adeguate anche nel campo economico-finanziario in modo da garantire loro le condizioni per un esercizio attivo e responsabile della cittadinanza.

Sicurezza

Il tema della sicurezza è trasversale al curricolo del CPIA ed è trattato nelle UdA sia dei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana sia nei percorsi di primo livello.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea trova compimento nelle cosiddette competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, poiché l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze.

Le competenze chiave di cittadinanza sono:

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di Azione e verificando i risultati raggiunti;

- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico,

scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all' apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;

- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;

- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;

- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Le competenze chiave di cittadinanza sono dunque trasversali alle competenze disciplinari e pervadono ogni momento dell'attività didattico-educativa nella prospettiva che ciò che si apprende sia utile per affrontare qualunque scelta in modo consapevole e responsabile e per imparare a gestire i cambiamenti che caratterizzano una società complessa. Utilizzo della quota di autonomia La fruizione a distanza costituirà una modalità di erogazione delle UdA, possibile appena sarà realizzato l'aula virtuale. Si potranno erogare online una serie di lezioni fino ad un massimo del 20% relativo al monte ore complessivo del periodo didattico di riferimento. Comprendere che esistono nuovi modelli di sviluppo che possono azzerare i conflitti tra le generazioni.

CURRICOLO D'ISTITUTO

ALLEGATO PTOF. 2025/2028

I LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO

ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO, LINGUE STRANIERE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL I PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

· Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro appropriato alle diverse situazioni comunicative;

· Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;

· Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti;

· Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale;

· Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;

· Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali

CONOSCENZE

ABILITÀ

- Le funzioni della lingua e gli elementi della
- comunicazione;

- Le principali strutture linguistiche e grammaticali;
- Il lessico fondamentale e la lingua d'uso;
- Principali relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici;
- Schemi e mappe.
- Strategie e tecniche di lettura (lettura globale, lettura selettiva, lettura silenziosa);
- Principali tipologie testuali;
- Metodi di comprensione del testo;
- Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di vita quotidiana e di lavoro;
- Linguaggi verbali e non verbali;
- significativi monumenti ed opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento;
- Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali;

· Ascoltare testi comprendendone contenuti e scopi;

· Individuare le informazioni principali di un discorso;

· Applicare strategie funzionali alla comprensione durante l'ascolto;

· Intervenire, con apporti personali, in diverse situazioni comunicative rispettando le idee altrui;

· Esporre oralmente argomenti oggetto di studio in modo chiaro;

· Utilizzare varie strategie di lettura;

· Ricavare informazioni da testi scritti di varia;

· Consultare correttamente dizionari ed Internet;

· Comprendere testi letterari di vario tipo;

· Produrre testi scritti corretti e adeguati alle diverse situazioni comunicative;

· Produrre diverse tipologie di testi scritti;

- Riconoscere i caratteri significativi di un'opera artistica;
- Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali;

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale·
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

La lingua italiana: riflessione grammaticale e sintassi

20

4

2

Le tipologie testuali

20

4

3

Le mie produzioni: ideo e scrivo.

20

4

4

Viaggio tra le opere d'arte

16

3

5

Mi informo, raccolgo dati, li seleziono e li uso.

15

3

6

I linguaggi verbali e non verbali

8

1

Totale ore

99

19

Titolo

UdA N. 1: La lingua italiana: riflessione grammaticale e sintassi per comunicare

Durata

ORE 20 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

· Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

· Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Abilità

· Sapersi presentare e parlare delle proprie attitudini e dei propri interessi;

· Comprendere gli aspetti morfo-sintattici della lingua italiana;

· Ascoltare testi comprendendone contenuti e scopi;

· Applicare strategie funzionali alla comprensione durante l'ascolto;

· Intervenire, con apporti personali, in diverse situazioni comunicative rispettando le idee altrui;

· Esporre oralmente argomenti oggetto di studio in modo chiaro;

· Consultare correttamente dizionari ed Internet.

Conoscenze

- Le funzioni della lingua e gli elementi della comunicazione;
- le principali strutture linguistiche e grammaticali;
- il lessico fondamentale e la lingua d'uso;
- relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici;
- schemi e mappe;
- principali tipologie testuali;
- metodi di comprensione del testo;

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 2: le tipologie testuali

Durata

ORE 20 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

2. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Abilità

· Utilizzare varie tecniche di lettura

· Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti

· Comprendere testi letterari di vario tipo;

· Individuare le informazioni essenziali di un discorso

· Applicare strategie funzionali alla comprensione di un testo;

Conoscenze

• Metodi di comprensione del testo

• Tipologie testuali

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 3: le mie produzioni: ideo e scrivo

Durata

ORE 20 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse;

2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Abilità

· Ascoltare testi comprendendone contenuti e scopi;

· Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro;

· Produrre differenti tipologie di testi scritti.

Conoscenze

· Tipologie testuali;

· strategie di comprensione del testo.

Metodologie

Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

Attività in compresenza e attività interdisciplinari

Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

Apprendimento in situazione

Strumenti

Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 4: In viaggio tra le opere d'arte

Durata

ORE 16 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti
4. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni
5. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali

Abilità

· Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte;

· Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali;

Conoscenze

· Linguaggi non verbali e verbali;

· Elementi significativi nelle opere d'arte;

· Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 5: Mi informo, raccolgo dati, li seleziono e li utilizzo.

Durata

ORE 15 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

1. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
2. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti
3. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali

Abilità

· Competenza digitale

Conoscenze

· Scrivere testi utilizzando software;

· Costruire semplici ipertesti;

· consultare dizionari anche in modalità digitale.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 6: i linguaggi verbali e non verbali.

Durata

ORE 8 (di cui 1 di FAD)

Competenze collegate

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

2. 2. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

Abilità

· utilizzare gli elementi fondamentali dei linguaggi visivi;

· Individuare le informazioni essenziali di un linguaggio pubblicitario, di un discorso, di un programma trasmesso dai media;

Conoscenze

· Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione;

· Elementi del linguaggio visivo;

· Linguaggi non verbali e relazioni con linguaggi verbali.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

Introduce yourself

24

4

2

Che cosa faccio

24

4

3

Io e gli altri

24

4

4

Cibo e cultura

15

3

5

In città

14

3

Totale ore

101

18

Titolo

UdA N. 1: Introduce yourself.

Durata

ORE 24 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;

Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

· Leggere e conoscere alcune parole di uso comune in lingua inglese.

· Leggere e imparare a pronunciare il lessico usato

· Comprendere i saluti e le domande e le risposte di carattere personale

COMPRENSIONE ORALE

· Imparare, attraverso l'ascolto, la pronuncia dell'alfabeto inglese;

· Cogliere le informazioni personali ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

· Articolare semplici frasi

· Salutare e presentare sé stessi e anche gli altri, chiedere e dare informazioni di carattere personale

PRODUZIONE SCRITTA

· Completare un testo con informazioni personali

Conoscenze

LESSICO:

L'alfabeto. I saluti. I numeri e l'orologio. Nazioni e nazionalità. FUNZIONI COMUNICATIVE:

Presentarsi e presentare qualcuno. Salutare. Chiedere semplici informazioni.

GRAMMATICA:

Gli articoli determinativi e indeterminativi. Present simple dei verbi to be e to have.

Le parole interrogative: le 5 W

FONETICA:

L'alfabeto fonetico. L'acca aspirata /h

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 2: Che cosa faccio.

Durata

ORE 24 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;

· Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;

· Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;

· Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

· riconoscere le informazioni contenute in un dialogo.

· comprendere e rielaborare informazioni relative ai passatempi degli inglesi

COMPRENSIONE ORALE

· Cogliere le informazioni personali ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

· Chiedere e dare informazioni su attività ordinarie

PRODUZIONE SCRITTA

· Comporre brevi dialoghi

Conoscenze

LESSICO:

· Le parti in cui è divisa una giornata, i giorni della settimana. Il tempo atmosferico. La quotidianità. Il tempo libero e gli hobbies.

· Abbigliamento. Le tradizioni e le feste.

FUNZIONI COMUNICATIVE:

· Esprimere i gusti personali.

GRAMMATICA:

· Pronomi complemento. Avverbi di frequenza

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· · Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 3: io e gli altri.

Durata

ORE 24 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

1. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;

2. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;

3. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;

4. Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

· Comprendere in un dialogo le informazioni sulle persone.

COMPRENSIONE ORALE

· Cogliere le informazioni personali ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

· Esprimere i propri gusti PRODUZIONE SCRITTA

· Descrivere una persona. Inviare un'email di invito ad un amico e non solo.

Conoscenze

LESSICO:

· La descrizione fisica e caratteriale. FUNZIONI COMUNICATIVE:

· Descrivere gli altri il loro aspetto fisico e il loro carattere.

GRAMMATICA:

· Present continuous

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa

Titolo

UdA N. 4: Cibo e cultura.

Durata

ORE 15 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

1. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;

2. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;

3. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;

4. Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

· Comprendere un testo che contenga ricette e cibo in generale.

COMPRENSIONE ORALE

· Cogliere le informazioni corrette ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

· Porre domande sui cibi preferiti. Usare il tempo passato per esprimersi PRODUZIONE SCRITTA

· · Scrivere un semplice testo sulle abitudini alimentari e parlare di sé al passato.

Conoscenze

LESSICO:

· Cibi bevande piatti tipici. FUNZIONI COMUNICATIVE:

· Comprendere un menu. Ordinare del cibo GRAMMATICA:

· Past simple: regular verbs and irregular verbs Some and any.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo,

internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 5: In città.

Durata

ORE 14 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

1. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;

2. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;

3. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;

4. Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

· Saper individuare in un dialogo le informazioni sul trasporto pubblico in una città

· Comprendere in un dialogo le richieste e i divieti

COMPRENSIONE ORALE

· Individuare le informazioni corrette all'interno di un dialogo

· Comprendere parole e frasi per scegliere risposte

PRODUZIONE ORALE

· Creare dei dialoghi per chiedere e fornire informazioni.

· Dare indicazioni in modo chiaro. PRODUZIONE SCRITTA

· Scrivere brevi testi su attrazioni turistiche italiane.

· ·Descrivere le regole di una gita immaginaria o reale

Conoscenze

LESSICO:

· I luoghi in città. Luoghi di vacanza. Mezzi di trasporto. Segnali e indicazioni stradali

FUNZIONI COMUNICATIVE:

· Chiedere e dare informazioni in modo cortese.

· Chiedere il permesso di fare qualcosa.

· Dire e proibire di fare qualcosa.

· Acquistare un biglietto di viaggio e fare il check-in.

· Programmare un viaggio. Chiedere e dare indicazioni stradali.

GRAMMATICA:

- Verbi modali must e have to. Comparative forms. Il superlativo degli aggettivi. Imperativo. Il futuro con will

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE STORICO- SOCIALE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL I PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

1. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

2. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

3. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

4. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

CONOSCENZE

ABILITÀ

- I principali eventi storici;
- I personaggi che hanno fatto la storia;
- la storia locale;
- Beni culturali, archeologici e ambientali;
- Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili;
- La Costituzione italiana: principi fondamentali;
- Lo Stato, le Regioni e gli Enti locali.
- Gli strumenti della geografia;
- Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale;
- Il paesaggio e l'azione antropica ;
- L'inquinamento e le azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio;
- Diritti e doveri dei lavoratori
- Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali;
- operare relazioni tra la storia locale e quella nazionale ;
- fare ricerche sui beni culturali e archeologici
- Rispettare i valori riportati nella Costituzione della Repubblica italiana;
- Operare confronti tra le diverse aree del mondo; • Utilizzare gli strumenti della geografia;
- 
- Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio;
- Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.
- Riconoscere i caratteri significativi di un'opera artistica;
- Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali;

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ASSE STORICO-SOCIALE SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

Orientamento e comprensione di fatti storici.

24

4

2

Gli effetti dell'azione dell'uomo

20

4

3

Il mondo del lavoro

10

2

4

Essere cittadini

12

3

Totale ore

66

13

Titolo

UdA N. 1: Mi oriento e comprendo i fatti storici.

Durata

ORE 20 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

1. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

2. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

Abilità

- Collocare eventi e protagonisti;
- Operare confronti tra la storia del territorio e la storia italiana;
- Usare varie fonti;
- · Ricercare fonti storiche nel territorio.

Conoscenze

- Principali tipologie di fonti
- Metodi e strumenti propri della storia e della geografia
- Orientamento nel tempo storico e nello spazio geografico
- · Linee essenziali della storia locale;

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 2: Gli effetti dell'azione dell'uomo

Durata

ORE 20 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

Abilità

- Organizzare le informazioni attraverso l'uso di mappe e schemi
- Operare confronti tra le diverse aree del mondo
- Utilizzare gli strumenti della geografia
- Leggere mappe e cartine geografiche e tematiche
- · Interpretare, per utilizzare, orari di mezzi pubblici, per ottimizzare gli spostamenti

Conoscenze

- strumenti propri della geografia;
- Aspetti geografici dell'Italia;
- Azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio
- Storia locale nelle sue linee essenziali

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 3: Il mondo del lavoro

Durata

ORE 5 (di cui 1 di FAD)

Competenze collegate

1. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

2. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

Abilità

· Avere contezza dei diritti del lavoratore

· riconoscere le principali attività produttive locali;

- Riconoscere le condizioni di sicurezza degli ambienti di lavoro

Conoscenze

· Le regole del mercato del lavoro;

· I diritti e doveri dei lavoratori.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 4: Essere cittadini

Durata

ORE 10 (di cui 2 di FAD)

Competenze collegate

9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

Abilità

· Rispettare e fare propri i principi riportati nella Costituzione della Repubblica italiana;

· Conoscere i servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali

Conoscenze

· Eventi principali della storia

· L'inquinamento e la tutela dell'ambiente.

· azioni per salvaguardare l'ambiente

· principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili;

· Principi fondamentali della Costituzione italiana;

· Principali istituzioni dell'Unione Europea.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL I PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

1. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

2. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.

3. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.

4. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

CONOSCENZE

ABILITÀ

- Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.

- Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici.
- Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.
- Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.
- Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano.
- Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali.
- Proporzionalità, diretta e inversa.
- Interesse e sconto.
- Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.
- Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.
- Teorema di Pitagora e le sue applicazioni.
- Costruzioni geometriche.
- Isometrie e similitudini piane.
- Riduzioni in scala.
- Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).
- Relazioni, funzioni e loro grafici.
- Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.
- Frequenze e medie.
- Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore.
- Significato di probabilità e sue applicazioni.
- Significato di probabilità e Equazioni di primo grado.
- Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.
- Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione.

- Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.
- Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.
- Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli.
- Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria).
- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
- Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato
- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.
- Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.
- In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti
- Riconoscere relazioni tra coppie di eventi.
- Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.
- • Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

· competenza in materia di cittadinanza

· competenza imprenditoriale

· · competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ASSE MATEMATICO

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

Numeri e calcoli

25

5

2

La geometria

15

3

3

Grafici e statistica

10

2

4

Risolvere i problemi

16

3

Totale ore

66

13

Titolo

UdA N. 1: Numeri e calcoli.

Durata

ORE 25 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

13 Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

Abilità

- Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di un'operazione

- Calcolare percentuali, interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali
- Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado

Conoscenze

· Sistemi di numerazione, scrittura decimale, ordini di grandezza.
· Gli insiemi numerici, N, Z, Q.
· Operazioni e loro proprietà.
· Approssimazioni
· Multipli e divisori di un numero naturale.
· Potenze e radici. Proporzionalità diretta e inversa.
· Interesse e sconto.

- Equazioni di primo grado

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
· Attività in compresenza e attività interdisciplinari
· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming
· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa

Titolo

UdA N. 2: La geometria.

Durata

ORE 25 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

· Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

Abilità

· Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata

· Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli

· Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure

Conoscenze

· Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.

· Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.

· Teorema di Pitagora e sue applicazioni

· Costruzioni geometriche, riduzioni in scala, rappresentazioni prospettiche Potenze e radici. Proporzionalità diretta e inversa.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 3: Grafici e statistiche.

Durata

ORE 25 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

· Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

Abilità

· Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni cogliendone il significato.

· Rappresentare un insieme di dati anche facendo uso di un foglio elettronico, distribuzioni di frequenze.

· In situazioni aleatorie individuare gli elementi elementari, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti

· Riconoscere relazioni tra coppie di eventi

Conoscenze

· Rappresentare i numeri sulla retta e coordinate cartesiane del piano.

· Relazioni, funzioni e loro grafici.

· Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.

· Frequenze e medie.

· Avvenimenti casuali, incertezza di una misura e concetto di errore

· Significato di probabilità e sue applicazioni

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa

Titolo

UdA N. 4: Risolvere i problemi.

Durata

ORE 16 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

· Affrontare situazioni problematiche, traducendole in termini matematici e sviluppando correttamente il procedimento e l'attendibilità dei risultati.

Abilità

· Calcolare le grandezze delle figure geometriche

· Affrontare e risolvere problemi, anche utilizzando equazioni di primo grado.

Conoscenze

· Equazioni di primo grado.

· Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività

· interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE SCIENTIFICO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL I PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

· Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

· Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

· Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

CONOSCENZE

ABILITÀ

- Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.
- Elementi, composti, trasformazioni chimiche.
- Latitudine e longitudine, i punti cardinali.
- Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.
- Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.
- Rocce, minerali e fossili.
- I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.

- Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.
- Livelli dell'organizzazione biologica.
- Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.
- Varietà dei viventi e loro evoluzione.
- La biologia umana.
- Alimenti e alimentazione.
- Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.
- La biodiversità negli ecosistemi.
- Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.
- Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale
- Effettuare misure con l'uso degli strumenti più
- comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.
- Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.
- Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.
- Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.
- Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.
- Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.
- Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.
- Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.
- Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.
- Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- · competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ASSE MATEMATICO

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

la materia

13

3

2

la vita

10

2

3

la Terra

10

2

Totale ore

33

7

Titolo

UdA N. 1: Risolvere i problemi.

Durata

ORE 13 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

Abilità

- Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici

Conoscenze

· Concetti fisici di base legati all'esperienza di vita.

- Elementi, composti, trasformazioni chimiche.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 2: La vita.

Durata

ORE 10 (di cui 2 di FAD)

Competenze collegate

· Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Abilità

· Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo

· Gestire correttamente il proprio corpo interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni

Conoscenze

· Livelli dell'organizzazione biologica

· Strutture e funzioni cellulari

· La riproduzione

· Varietà dei viventi e loro evoluzione

· La biologia umana

· Alimenti e alimentazione, rischi connessi ad eccessi e dipendenze

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 3: La Terra.

Durata

ORE 10 (di cui 2 di FAD)

Competenze collegate

19 Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e come adottare modi di vita ecologicamente responsabili

Abilità

· Utilizzare le rappresentazioni cartografiche, utilizzare semplici modelli per descrivere i più

· comuni fenomeni celesti.

· Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.

· Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione

Conoscenze

· Latitudine longitudine, i punti cardinali.

· Movimenti della Terra, anno solare, durata del dì e della notte. Fasi della Luna, eclissi.

· Rocce, minerali e fossili.

· I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.

· Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa

ASSE TECNOLOGICO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL I PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

· Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

· Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia ed alle scelte di tipo tecnologico

· Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

CONOSCENZE

ABILITÀ

- Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine
- Strumenti e regole del disegno tecnico.
- Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti
- Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale
- Internet e risorse digitali
- Principali pacchetti applicativi

· Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti

· Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate

· Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario

· Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

· competenza multilinguistica

· competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

· competenza digitale

· competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

· competenza in materia di cittadinanza

· competenza imprenditoriale

· competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ASSE TECNOLOGICO

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

Il disegno tecnico

11

3

2

L'energia

17

3

3

I mezzi di comunicazione

5

1

Totale ore

33

7

Titolo

UdA N. 1: Il disegno tecnico.

Durata

ORE 11 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

· Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

Abilità

· Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti

Conoscenze

· Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine

· Strumenti e regole del disegno tecnico

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· · Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 2:L'energia.

Durata

ORE 17 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

· Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia ed alle scelte di tipo tecnologico

Abilità

· Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate

· Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario

Conoscenze

· Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti

· Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UdA N. 3: I mezzi di comunicazione.

Durata

ORE 5 (di cui 1 di FAD)

Competenze collegate

- Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

Abilità

· Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche

- Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete

Conoscenze

· Internet e risorse digitali

- Principali pacchetti applicativi

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Durata

ORE 33 (di cui 6 di FAD)

asse linguistico: 10 ore

asse storico: 10 ore

asse scientifico – tecnologico: 13 ore

Competenze collegate

· competenza in materia di cittadinanza attiva

· competenza digitale

Abilità

· leggere, comprendere ed intervenire su problemi

· comunicare oralmente gli argomenti e riflettere su possibili soluzioni

· Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui

· esporre oralmente argomenti

· applicare le regole ed i regolamenti della vita individuale e scolastica

· scegliere e consultare correttamente manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale per una comunicazione consapevole ed efficace

Conoscenze

· Educazione alla salute

· I diritti e doveri fondamentali della vita sociale

· Linee essenziali della Costituzione

· Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

· Educazione ambientale e stradale

· Strutture essenziali dei testi espositivi da conseguire mediante la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO

ASSE DEI LINGUAGGI – ITALIANO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL II PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

CONOSCENZE

ABILITÀ

***Lingua italiana***

- le strutture precipue della lingua italiana e lo studio delle varie branche: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico;
- Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale;
- produzione di un testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; segni di interpunzione.
- caratteristiche essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi;
- Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti;
- Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).

***Letteratura italiana***

- Metodologie per analizzare un testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.);
- Opere e autori significativi della letteratura italiana.

***Lingua italiana***

- Ascoltare e comprendere, globalmente, testi di vario genere, articolati e complessi, utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali;

- Applicare tecniche di lettura diversificate;
- Padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari;
- Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui;
- Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali (ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.);
- Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.

***Letteratura italiana***

- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letterature italiana e straniere;
- Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- Competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

Comunico con gli altri

50

10

2

Leggo, comprendo e interpreto

68

14

3

produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

20

12

4

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e

letterario

60

4

Totale ore

198

40

Titolo

UDA N. 1: COMUNICO CON GLI ALTRI

Durata

Durata ORE 50 (di cui 10 di FAD)

Competenze collegate

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Abilità

· Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema;

· Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico;

Conoscenze

· le strutture precipue della lingua italiana e lo studio delle varie branche: fonologia,

ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico;

· Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio.

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 2: LEGGO, COMPRENDO E INTERPRETO

Durata

Durata ORE 68 (di cui 14 di FAD)

Competenze collegate

· Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

· Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Abilità

· Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse

· Utilizzare varie tecniche di lettura

· Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo

· Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica

Conoscenze

· Metodi di analisi e comprensione del testo

· Tipologie testuali e generi letterari

· Modelli di narrazione autobiografica

· Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente

· Scegliere e consultare correttamente dizionari

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 3: PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI

Durata

Durata ORE 60 (di cui 12 di FAD)

Competenze collegate

- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse;

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Abilità

Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali (ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.);

· Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.

· Ascoltare e comprendere testi di vario genere, articolati e complessi.

· Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e contesti diversi.

Conoscenze

· le strutture precipue della lingua italiana e lo studio delle varie branche: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico;

· Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 4: UTILIZZARE GLI STRUMENTI FONDAMENTALI PER UNA FRUIZIONE CONSAPEVOLE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO

Durata

ORE 20 (di cui 4 di FAD)

Competenze collegate

- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

Abilità

Abilità · Letteratura italiana

- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letterature italiana e straniere;
- Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)

Conoscenze

Conoscenze ***Letteratura italiana***

· Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.);

· Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL II PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.

CONOSCENZE

ABILITÀ

· Conoscenze dirette e concrete su argomenti quotidiani (famiglia, acquisti, lavoro, ambiente circostante, hobby e interessi).

· Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

· Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

Lessico

· essere in grado di descrivere e confrontare luoghi e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

· Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

· Aspetti socio-culturali del Paese di cui si studia la lingua.

· Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

ASCOLTO:

comprendere semplici informazioni e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare ) in relazione al contesto e agli interlocutori.

LETTURA

comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce.

INTERAZIONE ORALE:

interagire durante una conversazione su argomenti familiari (famiglia routine).

PRODUZIONE ORALE:

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di

interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni. concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare

PRODUZIONE SCRITTA:

scrivere una mail di presentazione personale.

Utilizzare i dizionari, compresi quelli multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- Competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

Mi presento

30

6

2

Che cosa faccio

26

5

3

Io e gli altri

26

5

4

Cibo e cultura

25

5

5

In città

25

5

Totale ore

132

26

Titolo

UdA N. 1: Mi presento

Durata

ORE 30 (di cui 6 di FAD)

Competenze collegate

- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;
- Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

- Leggere e conoscere alcune parole di uso comune in lingua inglese.
- Leggere e imparare a pronunciare il lessico usato

- Comprendere i saluti e le domande e le risposte di carattere personale

COMPRENSIONE ORALE

- Imparare, attraverso l'ascolto, la pronuncia dell'alfabeto inglese;
- Cogliere le informazioni personali ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

- Articolare semplici frasi
- Salutare e presentare sé stessi e anche gli altri, chiedere e dare informazioni di carattere personale

PRODUZIONE SCRITTA

- Completare un testo con informazioni personali

Conoscenze

LESSICO:

· L'alfabeto. I saluti. I numeri e l'orologio. Nazioni e nazionalità.

FUNZIONI COMUNICATIVE:

· Presentarsi e presentare qualcuno. Salutare. Chiedere semplici informazioni.

GRAMMATICA:

· Gli articoli determinativi e indeterminativi. Present simple dei verbi to be e to have. Le parole interrogative: le 5 W

FONETICA:

· L'alfabeto fonetico. L'acca aspirata /h

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 2: CHE COSA FACCIO

Durata

ORE 26 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;

- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;

- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;

- Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

- riconoscere le informazioni contenute in un dialogo.
- comprendere e rielaborare informazioni relative ai passatempi degli inglesi

COMPRENSIONE ORALE

- Cogliere le informazioni personali ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

- Chiedere e dare informazioni su attività ordinarie

PRODUZIONE SCRITTA

- Comporre brevi dialoghi

Conoscenze

LESSICO:

- Le parti in cui è divisa una giornata, i giorni della settimana. Il tempo atmosferico. La quotidianità. Il tempo libero e gli hobbies. Abbigliamento. Le tradizioni e le feste.

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- Esprimere i gusti personali.

GRAMMATICA:

- Pronomi complemento. Avverbi di frequenza

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 3: IO E GLI ALTRI

Durata

ORE 26 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;
- Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

- Comprendere in un dialogo le informazioni sulle persone.

COMPRENSIONE ORALE

- Cogliere le informazioni personali ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

- Esprimere i propri gusti

PRODUZIONE SCRITTA

- Descrivere una persona. Inviare un'email di invito ad un amico e non solo.

Conoscenze

LESSICO:

- La descrizione fisica e caratteriale.

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- Descrivere gli altri il loro aspetto fisico e il loro carattere.

GRAMMATICA:

- Present continuous

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa

Titolo

UDA N. 4: CIBO E CULTURA

Durata

ORE 25 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;
- Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

- Comprendere un testo che contenga ricette e cibo in generale.

COMPRENSIONE ORALE

- Cogliere le informazioni corrette ascoltando un dialogo

PRODUZIONE ORALE

- Porre domande sui cibi preferiti. Usare il tempo passato per esprimersi

PRODUZIONE SCRITTA

- Scrivere un semplice testo sulle abitudini alimentari e parlare di sé al passato.

Conoscenze

LESSICO:

- Cibi bevande piatti tipici.

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- Comprendere un menu. Ordinare del cibo

GRAMMATICA:

- Past simple: regular verbs and irregular verbs Some and any.

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 5: IN CITTÀ

Durata

ORE 25 (di cui 5 di FAD)

Competenze collegate

- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale a livello locale, regionale, nazionale e mondiale;
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni;
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali;
- Utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

Abilità

COMPRENSIONE SCRITTA

- Saper individuare in un dialogo le informazioni sul trasporto pubblico in una città
- Comprendere in un dialogo le richieste e i divieti

COMPRENSIONE ORALE

- Individuare le informazioni corrette all'interno di un dialogo
- Comprendere parole e frasi per scegliere risposte

PRODUZIONE ORALE

- Creare dei dialoghi per chiedere e fornire informazioni.
- Dare indicazioni in modo chiaro.

PRODUZIONE SCRITTA

- Scrivere brevi testi su attrazioni turistiche italiane.
- Descrivere le regole di una gita immaginaria o reale

Conoscenze

LESSICO:

- I luoghi in città. Luoghi di vacanza. Mezzi di trasporto. Segnali e indicazioni stradali

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- Chiedere e dare informazioni in modo cortese. Chiedere il permesso di fare qualcosa. Dire e proibire di fare qualcosa. Acquistare un biglietto di viaggio e fare il check-in. Programmare un viaggio. Chiedere e dare indicazioni stradali.

GRAMMATICA:

- Verbi modali must e have to. Comparative forms. Il superlativo degli aggettivi. Imperativo. Il futuro con will

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE STORICO- SOCIALE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL II PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

1. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;

2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

CONOSCENZE

ABILITÀ

- La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale;

- Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle in riferimento alla realtà contemporanea;

- Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale;

- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate;

- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica;

- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento;
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici,
- Lessico di base della storiografia

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ASSE STORICO- SOCIALE

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

99

20

Totale ore

99

20

Titolo

UDA N. 1: COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LE DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI

Durata

ORE 99 (di cui 20 di FAD)

Competenze collegate

- Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo
- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

Abilità

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento

- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea

- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate

- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica

- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

- Riconoscere le origini delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni

Conoscenze

- La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale;

- Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali;

- Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca

- Approfondimenti esemplificativi relativi alla civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo

- Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali;

- Approfondimenti esemplificativi relativi all'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale;

- Ogni altra conoscenza/contenuto che sarà selezionata/o in itinere in fase di ricerca- azione, sulla base delle esigenze emergenti

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL II PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
5. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

CONOSCENZE

ABILITÀ

Aritmetica e algebra

- I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.

- Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.

- Calcolare semplici espressioni con potenze e Potenze e radici.

- Rapporti e percentuali.

- Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi.

- Operazioni con i polinomi.

Geometria

- Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio.

- Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni.

- Teoremi di Euclide e di Pitagora.

- Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche. Relazioni e funzioni Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica).

- Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.

- Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.

- Geometria

- Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.

- Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.

- Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie.

- Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. Relazioni e funzioni Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.

- Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni f(x) = ax + b e f(x) = ax2 + bx + c.

- Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.

- Dati e previsioni

- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di diretta e inversa).

- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.

- Dati e previsioni

- Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.

- Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza

- variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari qualche

evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

N.

TITOLO UDA

ORE

FAD

1

Il numero

60

12

2

La misura, il piano, lo spazio

60

12

3

Problemi matematici

50

10

4

Dati e previsioni

28

6

Totale ore

198

40

Titolo

UDA N. 1: IL NUMERO

Durata

- ORE 60 (di cui 12 di FAD)

Competenze collegate

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole

anche sotto forma grafica.

Abilità

· utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi

· operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati

· calcolare semplici espressioni con potenze e radicali; utilizzare il concetto di approssimazione

· padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile;

· eseguire le operazioni con i polinomi;

· fattorizzare un polinomio

Conoscenze

· I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, e in forma intuitiva, reali.

· Le operazioni con i numeri interi e razionali e loro proprietà.

Metodologie

· Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

· Attività in compresenza e attività interdisciplinari

· Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

· Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

· Apprendimento in situazione

Strumenti

· Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

· Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 2: LA MISURA, IL PIANO, LO SPAZIO

Durata

ORE 60 (di cui 12 di FAD)

Competenze collegate

- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Abilità

- Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici
- Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio
- Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche;
- Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive

Conoscenze

- Gli enti fondamentali della geometria;
- Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio;
- Le principali figure del piano e dello spazio.
- Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà;

- Circonferenza e cerchio.
- Misura di grandezze; perimetro e area dei poligoni;
- Teoremi di Euclide e di Pitagora.

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

· La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 3: PROBLEMI MATEMATICI

Durata

ORE 50 (di cui 10 di FAD)

Competenze collegate

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Abilità

- Risolvere equazioni e disequazioni di I e di II grado.
- Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni.
- Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria.

Conoscenze

- Le funzioni e la loro rappresentazione; collegamento con il concetto di equazione; alcuni tipi di funzione.
- Equazioni di I e II grado.
- Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano; rappresentazione grafica delle funzioni

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 4: DATI E PREVISIONI

Durata

ORE 28 (di cui 6 di FAD)

Competenze collegate

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Abilità

- raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati;
- calcolare i valori medi e i valori di probabilità di una distribuzione
- calcolare la probabilità di eventi elementari

Conoscenze

- Dati, loro organizzazione e rappresentazione.
- Distribuzione delle frequenze e principali rappresentazioni grafiche.
- Valori medi e misure di variabilità.
- Significato della probabilità e sue valutazioni.
- Probabilità e frequenza.

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet, dizionario della lingua italiana

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL II PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

CONOSCENZE

ABILITÀ

- Il Sistema solare e la Terra. Dinamicità della litosfera;

- fenomeni sismici e vulcanici.

- I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche;

- Il ciclo delle rocce. L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua;

- i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.

- L'atmosfera; cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e il clima; le conseguenze delle modificazioni cellule vegetali.

- Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani

- Teorie di sintesi delle proteine

- Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.

- Nascita e sviluppo della genetica.

- Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.

- Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute. Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).

- La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).

- Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).

- Indicare le caratteristiche comuni climatiche: disponibilità di acqua potabile, degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificarli

- Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.

- Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.

- Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.
- Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus,

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

SOMMARIO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| N. | TITOLO UDA | ORE | FAD |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |

La Terra

40

8

2

la vita

30

6

3

L’ecologia

29

6

Totale ore

99

20

Titolo

UDA N. 1: LA TERRA

Durata

ORE 13 (di cui 3 di FAD)

Competenze collegate

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

Abilità

- identificare sul nostro pianeta le conseguenze dei moti di Rotazione e di Rivoluzione della Terra.

- analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse.

Conoscenze

- Il Sistema Solare e la Terra; coordinate geografiche.

- Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.

- I minerali; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie, le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. L'idrosfera; l'atmosfera; il clima; conseguenze delle modificazioni climatiche; disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

- Attività in compresenza e attività interdisciplinari

- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming

- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi

- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 2 : LA VITA

Durata

ORE 30 (di cui 6 di FAD)

Competenze collegate

- Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

Abilità

- Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo
- Gestire correttamente il proprio corpo interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni

Conoscenze

- Livelli dell'organizzazione biologica
- Strutture e funzioni cellulari
- La riproduzione
- Varietà dei viventi e loro evoluzione
- La biologia umana
- Alimenti e alimentazione, rischi connessi ad eccessi e dipendenze

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo

- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA N. 3: L'ECOLOGIA

Durata

ORE 29 (di cui 6 di FAD)

Competenze collegate

- Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e come adottare modi di vita ecologicamente responsabili

Abilità

- Descrivere il ruolo fondamentale degli organismi per il mantenimento dell'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.

Conoscenze

- Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.
- Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari).
- Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).
- Nascita e sviluppo della genetica;
- Le biotecnologie: le implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto - Lettura - Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

Titolo

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Durata

ORE 33 DI CUI:

- Asse linguistico: 10 ore
- Asse storico: 10 ore
- Asse scientifico – tecnologico: 13 ore

Competenze collegate

- competenza in materia di cittadinanza attiva
- competenza digitale

Abilità

- leggere, comprendere ed intervenire su problemi
- comunicare oralmente gli argomenti e riflettere su possibili soluzioni
- Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui
- esporre oralmente argomenti
- applicare le regole ed i regolamenti della vita individuale e scolastica
- scegliere e consultare correttamente manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale per una comunicazione consapevole ed efficace

Conoscenze

- Educazione alla salute
- I diritti e doveri fondamentali della vita sociale
- Linee essenziali della Costituzione
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Educazione ambientale e stradale

- Strutture essenziali dei testi espositivi da conseguire mediante la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale.

Metodologie

- Lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo
- Attività in compresenza e attività interdisciplinari
- Interviste - Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate, Brainstorming
- Attività di supporto e recupero individuale a piccoli gruppi
- Apprendimento in situazione

Strumenti

- Schede e mappe concettuali predisposte dal docente, slide in Power Point, libri di testo, internet.

Verifiche

- Test, produzioni scritte, interrogazioni, questionari, riassunti, relazioni e compiti autentici.

Valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICULO UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA

Per consentire all'utenza adulta il rientro in formazione attraverso corsi che conducano naturalmente al titolo conclusivo dei percorsi di istruzione di primo livello, il CPIA utilizza tutti gli strumenti di flessibilità previsti dalla legge (già dal DPR 275/99, poi dai diversi decreti

sull'Istruzione degli adulti, in particolare il DPR 263/2012, e da ultimo dal comma 3 della Legge 107). I modelli e i quadri orari previsti dal legislatore vengono riletti alla luce delle esigenze dell'utenza e arricchiti secondo forme organizzative flessibili e mirate alla personalizzazione dei percorsi. Non per nulla nelle linee guida si legge come la valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona, a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale, sia la cifra innovativa del nuovo sistema di istruzione degli adulti. Dato il tipo di utenza (adulti lavoratori e disoccupati; minorenni; cittadini stranieri con differenti vissuti caratterizzanti e con diversi livelli di istruzione nel Paese d'origine; persone inviate dai servizi sociali, ecc.) a cui il CPIA è tenuto a dare una risposta concreta, tale flessibilità investirà tanto l'aspetto del "tempo scolastico", quanto i modelli e i quadri orari.

ALFABETIZZAZIONE

Ascolto

ü comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.

10

ü comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

10

ü comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente

8

ü comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.

7

ü Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

ü comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.

SHAPE * MERGEFORMAT

Lettura

Interazione orale e scritta

ü Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.

7

ü utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.

7

ü compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.

6

ü far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.

7

ü scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

7

ü scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.

6

Produzione orale

ü descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.

10

ü formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.

10

ü descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.

7

ü usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.

8

Produzione scritta

ü scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;

10

ü scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

10

ü scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.

7

ü scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero.

8

I PERIODO - 400

ASSE DEI LINGUAGGI

ü Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

30

ü Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

30

ü Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

30

ü Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione

30

ü Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni

30

ü Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali

28

ü Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

15

ü Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di formazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

5

ASSE STORICO- SOCIALE

ü Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

30

ü Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

10

ü Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

10

ü Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

16

ASSE MATEMATICO

ü

ü Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

25

ü Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio 25

ü individuando invarianti e relazioni

25

ü Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità 6

ü di un evento

6

ü Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità

dei risultati

10

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

ü Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

12

ü Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

12

ü Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

12

ü Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

12

ü Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

12

ü Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

6

SECONDO PERIODO DIDATTICO

ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

40

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

29

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

40

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

89

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

66

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

66

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

133

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

30

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

20

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

15

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

64

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

15

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

20

ASSE STORICO-SOCIALE- ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

116

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

28

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

21

SECONDO PERIODO

ASSE DEI LINGUAGGI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

60

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

60

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

60

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

50

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

50

Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

50

ASSE MATEMATICO

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

50

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

50

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

56

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

42

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

27

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

32

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

40

ASSE STORICO-SOCIALE- ECONOMICO

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione

diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

55

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

55

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

55

ASSE DEI LINGUAGGI

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

30

Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti

30

Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione

30

Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni

30

Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali

28

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

15

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali

5

ASSE STORICO- SOCIALE

Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse

30

Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo

10

Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro

10

Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

16

ASSE MATEMATICO

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

10

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

6

SHAPE * MERGEFORMAT

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

12

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica

12

Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

12

Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune

12

Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico

12

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

6

CURRICOLO DI SCUOLA

La programmazione didattica delinea i percorsi, le modalità di attuazione dell'insegnamento nel quadro delle mete indicate dal programma nazionale e dagli obiettivi educativi del CPIA di Isernia. La progettazione delle UDA si sviluppa attraverso il seguente processo: progettazione del processo di apprendimento; ciò costituisce l'attività di insegnamento /apprendimento dell'UDA; il processo di apprendimento deve essere articolato, ove possibile, intorno a competenze o abilità; l'intero processo o fasi del processo di apprendimento di alcune UDA possono essere fruibili dallo studente

in modalità FAD elaborazione delle prove di accertamento degli esiti di apprendimento in relazione alle unità di esito L'individuazione delle UDA, e quindi del processo di apprendimento mediante la

scansione in unità di esiti, ha come riferimento progettuale lo studente medio, quindi costituisce il percorso standard sulla base del quale si procede eventualmente con personalizzazioni, in presenza di crediti o necessità di recupero e riequilibrio. La progettazione delle UDA procede dalla prova iniziale al processo di apprendimento da realizzare, prevedendo la costruzione di prove di accertamento delle competenze in relazione a: percorsi di primo livello, primo periodo didattico percorsi di primo livello, secondo periodo didattico percorsi di secondo livello, primo periodo didattico, area di istruzione generale per quanto concerne i percorsi da attivare di istruzione professionale e di istruzione tecnica e percorsi di istruzione e formazione professionale percorso di alfabetizzazione, articolato in vari livelli di padronanza della lingua italiana A1 e A2. assicura ad ogni studente il diritto all'istruzione e al successo formativo attraverso: l'alfabetizzazione culturale. il possesso ed il potenziamento dei linguaggi fondamentali, dei quadri concettuali e delle abilità di base. lo sviluppo di capacità, conoscenze e competenze per effettuare scelte responsabili e consapevoli. l'educazione alla democrazia e alla coscienza civile. il rispetto delle disuguaglianze e la valorizzazione delle diversità.

PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA (AALI)

Traguardi di Competenza Italiano L2

LIVELLO INIZIALE (INTRODUZIONE).

- essere in grado di stabilire un primo contatto, di comprendere e rispondere a domande semplici per fornire dati personali.

LIVELLO A1 (CONTATTO).

- essere in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- saper presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande e saper rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede);
- essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

LIVELLO A2

- essere in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambienti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro);
- essere in grado di comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;
- riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

CURRICOLO VERTICALE

La programmazione didattica delinea i percorsi, le modalità di attuazione dell'insegnamento nel quadro delle mete indicate dal programma nazionale e dagli obiettivi educativi del CPIA di Isernia. La progettazione delle UDA si sviluppa attraverso il seguente processo: progettazione del processo di apprendimento; ciò costituisce l'attività di insegnamento

/apprendimento dell'UDA; il processo di apprendimento deve essere articolato, ove possibile, intorno a competenze o abilità; l'intero processo o fasi del processo di apprendimento di alcune UDA possono essere fruibili dallo studente in modalità FAD elaborazione delle prove di accertamento degli esiti di apprendimento in relazione alle unità di esito L'individuazione delle UDA, e quindi del processo di apprendimento mediante la scansione in unità di esiti, ha come riferimento progettuale lo studente medio, quindi costituisce il percorso standard sulla base del quale si procede eventualmente con personalizzazioni, in presenza di crediti o necessità di recupero e riequilibrio. La progettazione delle UDA procede dalla prova iniziale al processo di apprendimento da realizzare, prevedendo la costruzione di prove di accertamento delle competenze in relazione a: percorsi di primo livello, primo periodo didattico percorsi di primo livello, secondo periodo didattico percorsi di secondo livello, primo periodo didattico, area di istruzione generale per quanto concerne i percorsi da attivare di istruzione professionale e di istruzione tecnica e percorsi di istruzione e formazione professionale percorso di alfabetizzazione, articolato in vari livelli di padronanza della lingua italiana A1 e A2 assicura ad ogni studente il diritto all'istruzione e al successo formativo attraverso: l'alfabetizzazione culturale. il possesso ed il potenziamento dei linguaggi fondamentali, dei quadri concettuali e delle abilità di base. lo sviluppo di capacità, conoscenze e competenze per effettuare scelte responsabili e consapevoli. l'educazione alla democrazia e alla coscienza civile. il rispetto delle disuguaglianze e la valorizzazione delle diversità.

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI)

Traguardi di Competenza Italiano L2

LIVELLO INIZIALE (INTRODUZIONE).

- essere in grado di stabilire un primo contatto, di comprendere e rispondere a domande

semplici per fornire dati personali.

LIVELLO A1 (CONTATTO).

- essere in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- saper presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande e saper rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede);
- essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

LIVELLO A2 (SOPRAVVIVENZA)

- essere in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad
- ambienti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro);
- essere in grado di comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;
- riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Competenze sociali e civiche.

Le competenze sociali e civiche implicano l'acquisizione e lo sviluppo di una serie di abilità e attitudini, tra loro correlate e comuni ad altre competenze:

- avere consapevolezza di noi stessi e della realtà che ci circonda;
- affrontare e risolvere i conflitti;
- sviluppare attitudine alla collaborazione e alla cooperazione;

- partecipare attivamente e in modo democratico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea trova compimento nelle cosiddette competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, poiché l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze. Le competenze chiave di cittadinanza sono:

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative

- priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all' apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella

vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;

- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;

- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi

- ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;

- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Le competenze chiave di cittadinanza sono dunque trasversali alle competenze disciplinari e pervadono ogni momento dell'attività didattico- educativa nella prospettiva che ciò che si apprende sia utile per affrontare qualunque scelta in modo consapevole e responsabile e per imparare a gestire i cambiamenti che caratterizzano una società complessa.

Utilizzo della quota di autonomia

La fruizione a distanza costituirà una modalità di erogazione delle UDA, possibile appena sarà realizzato l'aula virtuale. Si potranno erogare online una serie di lezioni fino ad un massimo del 20% relativo al monte ore complessivo del periodo didattico di riferimento.

Dettaglio Curricolo plesso: CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE AGNONE

Curricolo di scuola

La programmazione didattica delinea i percorsi, le modalità di attuazione dell'insegnamento nel quadro delle mete indicate dal programma nazionale e dagli obiettivi educativi del CPIA di

Isernia. La progettazione delle UDA si sviluppa attraverso il seguente processo: progettazione del processo di apprendimento; ciò costituisce l'attività di insegnamento /apprendimento dell'UDA; il processo di apprendimento deve essere articolato, ove possibile, intorno a competenze o abilità; l'intero processo o fasi del processo di apprendimento di alcune UDA possono essere fruibili dallo studente in modalità FAD elaborazione delle prove di accertamento degli esiti di apprendimento in relazione alle unità di esito L'individuazione delle UDA, e quindi del processo di apprendimento mediante la scansione in unità di esiti, ha come riferimento progettuale lo studente medio, quindi costituisce il percorso standard sulla base del quale si procede eventualmente con personalizzazioni, in presenza

di crediti o necessità di recupero e riequilibrio. La progettazione delle UDA procede dalla prova iniziale al processo di apprendimento da realizzare, prevedendo la costruzione di prove di accertamento delle competenze in relazione a: percorsi di primo livello, primo periodo didattico percorsi di primo livello, secondo periodo didattico percorsi di secondo livello, primo periodo

didattico, area di istruzione generale per quanto concerne i percorsi da attivare di istruzione professionale e di istruzione tecnica e percorsi di istruzione e formazione professionale percorso di

alfabetizzazione, articolato in vari livelli di padronanza della lingua italiana A1 e A2 assicura ad ogni studente il diritto all'istruzione e al successo formativo attraverso: l'alfabetizzazione culturale. il possesso ed il potenziamento dei linguaggi fondamentali, dei quadri concettuali e delle abilità di base. lo sviluppo di capacità, conoscenze e competenze per effettuare scelte responsabili e consapevoli. l'educazione alla democrazia e alla coscienza civile. il rispetto delle disuguaglianze e la valorizzazione delle diversità.

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI) Traguardi di Competenza

Italiano L2

LIVELLO INIZIALE

- essere in grado di stabilire un primo contatto, di comprendere e rispondere a domande semplici
- per fornire dati personali.

LIVELLO A1 (CONTATTO).

- essere in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- saper presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande e saper rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede);
- essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

LIVELLO A2

- essere in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambienti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia
- locale, lavoro);
- essere in grado di comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;
- riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Aspetti qualificanti del curriculo Curricolo verticale

La scuola definisce i suoi traguardi formativi avendo come ambito le discipline di insegnamento

contenute nelle Indicazioni Nazionali In esse si trovano le seguenti indicazioni culturali e linee guida:

1) Dare valore formativo alle discipline;
2) Strutturare progressivamente le conoscenze;

3) Selezionare i contenuti irrinunciabili (saperi essenziali);

4) Dare valore alle competenze intese come utilizzazione delle conoscenze in diversi campi;

5) Esercitare in ogni allievo la costruzione di strutture mentali (abilità).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Competenze sociali e civiche.

Le competenze sociali e civiche implicano l'acquisizione e lo sviluppo di una serie di abilità e attitudini, tra loro correlate e comuni ad altre competenze:

- avere consapevolezza di noi stessi e della realtà che ci circonda;
- affrontare e risolvere i conflitti;
- sviluppare attitudine alla collaborazione e alla cooperazione;
- Partecipare attivamente e in modo democratico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il quadro delle competenze - chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea trova compimento nelle cosiddette competenze chiave

per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, poiché l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze.

Le competenze chiave di cittadinanza sono:

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed

- informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico,

- simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all' apprendimento comune ed

- alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le

- opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;

- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni

- utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;

- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la

natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;

- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Le competenze chiave di cittadinanza sono dunque trasversali alle competenze disciplinari e pervadono ogni momento dell'attività didattico- educativa nella prospettiva che ciò che si apprende sia utile per affrontare qualunque scelta in modo consapevole e responsabile e per imparare a gestire i cambiamenti che caratterizzano una società complessa.

Utilizzo della quota di autonomia

La fruizione a distanza costituirà una modalità di erogazione delle UDA, possibile appena sarà realizzato l'aula virtuale. Si potranno erogare online una serie di lezioni fino ad un massimo del 20% relativo al monte ore complessivo del periodo didattico di riferimento.

Dettaglio Curricolo plesso: ISERNIA CARCERARIA

La programmazione didattica delinea i percorsi, le modalità di attuazione dell'insegnamento nel quadro delle mete indicate dal programma nazionale e dagli obiettivi educativi del CPIA di Isernia. La progettazione delle UDA si sviluppa attraverso il seguente processo: progettazione del processo di apprendimento; ciò costituisce l'attività di insegnamento /apprendimento dell'UDA; il processo di apprendimento deve essere articolato, ove possibile, intorno a competenze o abilità; l'intero processo o fasi del processo di apprendimento di alcune UDA possono essere fruibili dallo studente

in modalità FAD elaborazione delle prove di accertamento degli esiti di apprendimento in relazione alle unità di esito L'individuazione delle UDA, e quindi del processo di apprendimento mediante la

scansione in unità di esiti, ha come riferimento progettuale lo studente medio, quindi costituisce il percorso standard sulla base del quale si procede eventualmente con personalizzazioni, in presenza di crediti o necessità di recupero e riequilibrio. La progettazione delle UDA procede dalla prova iniziale al processo di apprendimento da realizzare, prevedendo la costruzione di prove di accertamento delle competenze in relazione a: percorsi di primo livello, primo periodo didattico percorsi di primo livello, secondo periodo didattico percorsi di secondo livello, primo periodo didattico, area di istruzione generale per quanto concerne i percorsi da attivare di istruzione professionale e di istruzione tecnica e percorsi di istruzione e formazione professionale percorso di alfabetizzazione, articolato in vari livelli di padronanza della lingua italiana A1 e A2 assicura ad ogni studente il diritto all'istruzione e al successo formativo attraverso: l'alfabetizzazione culturale. il possesso ed il potenziamento dei linguaggi fondamentali, dei quadri concettuali e delle abilità di base. lo sviluppo di capacità, conoscenze e competenze per effettuare scelte responsabili e consapevoli. l'educazione alla democrazia e alla coscienza civile. il rispetto delle disuguaglianze e la valorizzazione delle diversità.

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI)

Traguardi di Competenza Italiano L2 LIVELLO INIZIALE

- essere in grado di stabilire un primo contatto, di comprendere e rispondere a domande semplici per fornire dati personali.

LIVELLO A1 (CONTATTO).

- essere in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- saper presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande e saper rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede);
- essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

LIVELLO A2 (SOPRAVVIVENZA)

- essere in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambienti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro);
- essere in grado di comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;
- riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

La scuola definisce i suoi traguardi formativi avendo come ambito le discipline di insegnamento contenute nelle Indicazioni Nazionali In esse si trovano le seguenti indicazioni culturali e linee guida:

1) Dare valore formativo alle discipline;
2) Strutturare progressivamente le conoscenze;
3) Selezionare i contenuti irrinunciabili (saperi essenziali);
4) Dare valore alle competenze intese come utilizzazione delle conoscenze in diversi campi;
5) Esercitare in ogni allievo la costruzione di strutture mentali (abilità).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Competenze sociali e civiche.

Le competenze sociali e civiche implicano l'acquisizione e lo sviluppo di una serie di abilità e attitudini, tra loro correlate e comuni ad altre competenze:

- avere consapevolezza di noi stessi e della realtà che ci circonda;
- affrontare e risolvere i conflitti;
- sviluppare attitudine alla collaborazione e alla cooperazione;
- partecipare attivamente e in modo democratico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il quadro delle competenze - chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea trova compimento nelle cosiddette competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, poiché l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze.

Le competenze chiave di cittadinanza sono:

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed

- informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico,

- scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all' apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;

- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;

- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;

- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Le competenze chiave di cittadinanza sono dunque trasversali alle competenze disciplinari e pervadono ogni momento dell'attività didattico- educativa nella prospettiva che ciò che si apprende sia utile per affrontare qualunque scelta in modo consapevole e responsabile e per imparare a gestire i cambiamenti che caratterizzano una società complessa.

Utilizzo della quota di autonomia

La fruizione a distanza costituirà una modalità di erogazione delle UDA, possibile appena sarà realizzato l'aula virtuale. Si potranno erogare online una serie di lezioni fino ad un massimo del 20% relativo al monte ore complessivo del periodo didattico di riferimento.

Approfondimento

La programmazione didattica delinea i percorsi, le modalità di attuazione dell'insegnamento nel quadro delle mete indicate dal programma nazionale e dagli obiettivi educativi del CPIA di Isernia. La progettazione delle UDA si sviluppa attraverso il seguente processo: progettazione del processo di apprendimento; ciò costituisce l'attività di insegnamento /apprendimento dell'UDA; il processo di apprendimento deve essere articolato, ove possibile, intorno a competenze o abilità; l'intero processo o fasi del processo di apprendimento di alcune UDA possono essere fruibili dallo studente in modalità FAD, con l' elaborazione delle prove di accertamento degli esiti di apprendimento in relazione alle unità di esito. L'individuazione delle UDA, e quindi del processo di apprendimento mediante la scansione in unità di esiti, ha come

riferimento progettuale lo studente medio, quindi costituisce il percorso standard sulla base del quale si procede eventualmente con personalizzazioni, in presenza di crediti o necessità di recupero e riequilibrio. La progettazione delle UDA procede dalla prova iniziale al processo di apprendimento da realizzare, prevedendo la costruzione di prove di accertamento delle competenze in relazione a: percorsi di primo livello, primo periodo didattico percorsi di primo livello, secondo periodo didattico percorsi di secondo livello, primo periodo didattico, area di istruzione generale per quanto concerne i percorsi da attivare di istruzione professionale e di istruzione tecnica e percorsi di istruzione e formazione professionale percorso di alfabetizzazione, articolato in vari livelli di padronanza della lingua italiana A1 e A2. assicura ad ogni studente il diritto all'istruzione e al successo formativo attraverso: l'alfabetizzazione culturale, il possesso ed il potenziamento dei linguaggi fondamentali, dei quadri

concettuali e delle abilità di base. Lo sviluppo di capacità, conoscenze e competenze per effettuare scelte responsabili e consapevoli, l'educazione alla democrazia e alla coscienza civile, il rispetto delle disuguaglianze e la valorizzazione delle diversità.

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI)

Traguardi di Competenza Italiano

L2 LIVELLO INIZIALE

essere in grado di stabilire un primo contatto, di comprendere e rispondere a domande semplici per fornire dati personali.

LIVELLO A1 (CONTATTO).

- essere in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- saper presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande e saper rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede);

- essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

LIVELLO A2 (SOPRAVVIVENZA)

- essere in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambienti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro);

- essere in grado di comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;

- riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

LIVELLO B1 (SOGLIA)

- essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc...;

- sapersi districare in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in Italia;

- saper produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o di interesse;

- essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

LIVELLO B2

essere in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti;

- essere in grado di utilizzare la lingua con spontaneità e scioltezza tali da consentire una normale interazione e rapporti agevoli con parlanti nativi, senza sforzo per nessuna delle due parti;

- scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti di interesse personale, anche valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti rivolti a cittadini stranieri, provenienti per lo più da paesi extracomunitari.

- I corsi mirano a favorire, attraverso un'adeguata accoglienza, l'integrazione dei corsisti nella realtà italiana, cercando di aiutarli a formulare e a concretizzare il loro progetto di vita, anche in

vista di un adeguato inserimento nel mondo del lavoro.

- I corsi sono strutturati su più livelli, cercando di soddisfare le diverse esigenze degli iscritti. I corsi di Italiano per stranieri si svolgono da ottobre a giugno.

PERCORSI DI PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO

Competenze a conclusione del 1° periodo didattico del 1° livello:

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e della conservazione.
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.
9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.
11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.

12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.

15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.

16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.

18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.

21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia.

22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

ASSE DEI LINGUAGGI

- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.

- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.

- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. - Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

- Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.

ASSE STORICO- SOCIALE

- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.

- Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.

- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

ASSE MATEMATICO

- Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

- Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.

- Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.

- Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

ASSE SCIENTIFICOTECNOLOGICO

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
- Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
- Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
- Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
- Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
- Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

PERCORSI DI PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO

Declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, conoscenze e abilità Competenze a conclusione del 2° periodo didattico del 1° livello

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.
7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree

geografiche e culturali.

8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.

11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE DEI LINGUAGGI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.

ASSE STORICO- SOCIALE

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

ASSE MATEMATICO

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e

sociale in cui vengono applicate.

Corsi brevi modulari Il CPIA, come istituzione preposta alla formazione degli adulti, nell'ambito delle sue disponibilità professionali organizza, promuove e attua corsi di approfondimento su argomenti di vario interesse. Il long life learning, fortemente incrementato dalla Conferenza di Lisbona del 2000, si pone l'obiettivo di adattare l'istruzione e la formazione ai bisogni dei cittadini in tutte le fasi della loro vita.

-Corsi di vario genere, come l'alfabetizzazione informatica, delle lingue straniere ma anche di attività artistiche e professionalizzanti, possono essere un bisogno o una richiesta da parte di adulti già formati, che, per meglio inserirsi nel lavoro o per arricchire la loro formazione, intendono approfondire le loro conoscenze.

Il CPIA di Isernia, nell'ambito dell'ampliamento dell' offerta formativa, sulla base dei bisogni formativi che segnalati dall'utenza e compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, attiva regolarmente ogni anno, i seguenti corsi monografici:

- Corsi di Informatica con certificazione finale EIPASS 7 MODULI
- Corsi di Inglese con certificazione finale BRITISH INSTITUTES

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo viene redatto a seguito dell'emanazione del Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, con il quale vengono adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che sostituiscono, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, le precedenti Linee Guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Le nuove Linee Guida contengono traguardi ed obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, a cui doversi attenere, aggiornando le attività di progettazione didattica, e contemplano la conoscenza della Costituzione italiana, considerata fondamento per l'acquisizione di valori declinati in diritti e doveri, e la conseguente promozione del rispetto delle regole alla base della convivenza civile. Attraverso l'insegnamento trasversale e interdisciplinare, imprescindibile anche per la pluralità degli obiettivi di

apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neanche ad ambiti disciplinari delimitati, la scuola si assume il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, valorizzando la cultura del lavoro e la tutela dell'ambiente, in linea con il dettato costituzionale.

I nuclei concettuali.

1. Costituzione: si basa sulla conoscenza del dettato costituzionale e della sua storia e la riflessione sui diritti e doveri. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni delle Regioni, degli Enti territoriali, dello Stato e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Rientrano in questo primo nucleo, anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europea, nazionale e stemmi comunali. Appartiene a questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione, compreso il preoccupante fenomeno del bullismo. Allo stesso modo, trova collocazione l'educazione stradale, finalizzata all'interiorizzazione di regole finalizzate a comportamenti responsabili, in primis quali utenti della strada

2. Sviluppo economico e sostenibilità: partendo dall'Agenda 2030, approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, scopo precipuo è educare i giovani ai concetti di sviluppo e crescita, educazione che gravita sulla valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica privata, aspetti fondamentali dell'educazione alla cittadinanza. Lo sviluppo economico, però, non può prescindere dalla tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, dell'ambiente naturale, con particolare riferimento alla fauna. In questo quadro si inserisce l'accrescimento della sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio con il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela e la valorizzazione dell'imponente patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale significa anche curare l'educazione alimentare per sviluppare ed implementare il corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, e predisporre percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo concettuale l'educazione finanziaria e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

3. Cittadinanza digitale: viene incentivata una corretta e consapevole interazione con le tecnologie digitali, dedicando una particolare attenzione alla sicurezza in Rete. Alla cittadinanza digitale è rivolto l'articolo 5 della Legge, che manifesta le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto. L'approccio a questi temi e il loro approfondimento, dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie con l'obiettivo di formare cittadini digitali critici e responsabili. In quest'ottica di sviluppo del pensiero critico, fondamentale è la sensibilizzazione sui possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, sul contrasto del linguaggio dell'odio, promuovendo iniziative nell'ambito di progetti per il contrasto del cyberbullismo

Indicazioni metodologiche

L'approccio metodologico dovrà consentire agli studenti lo sviluppo di autentiche competenze civiche, che si realizzano in un ambiente di apprendimento dove gli adulti sono modelli coerenti di comportamento e prevalgono la collaborazione, il confronto, la cooperazione. Le conoscenze e le abilità devono reperire concretezza in modalità laboratoriali e nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nella vita quotidiana, nelle esperienze da vivere. Saranno organizzate visite e uscite sul territorio, laboratori con esperti, attività di service learning e, in un istituto scolastico come il Cpia, che ha un'utenza di studenti adulti, sarà utilizzata anche la metodologia del peer to peer.

La valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore avrà cura di acquisire indicazioni dai docenti del Consiglio di Classe al fine di formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e trattate durante l'attività didattica.

CURRICOLO VERTICALE

La scuola definisce i suoi traguardi formativi avendo come ambito le discipline di insegnamento contenute nelle Indicazioni Nazionali In esse si trovano le seguenti indicazioni culturali e linee guida:

1. Dare valore formativo alle discipline;
2. Strutturare progressivamente le conoscenze;
3. Selezionare i contenuti irrinunciabili (saperi essenziali);
4. Dare valore alle competenze intese come utilizzazione delle conoscenze in diversi campi;
5. Esercitare in ogni allievo la costruzione di strutture mentali (abilità).

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze sociali e civiche.

Le competenze sociali e civiche implicano l'acquisizione e lo sviluppo di una serie di abilità e attitudini, tra loro correlate e comuni ad altre competenze:

- avere consapevolezza di noi stessi e della realtà che ci circonda;
- affrontare e risolvere i conflitti;
- sviluppare attitudine alla collaborazione e alla cooperazione;
- partecipare attivamente e in modo democratico.

Educazione Finanziaria

Al fine di contrastare il deficit formativo della popolazione adulta in materia di educazione finanziaria, il CPIA di Isernia aderisce al progetto “EDUFIN”, attraverso attività e azioni sistematiche ed organiche capaci di superare le criticità rilevate. Il progetto intende favorire l'avvio graduale nel sistema di istruzione degli adulti di quanto previsto dalla Legge 13 luglio

2015, n. 107 (art. 7, comma 1, lett. d) nella prospettiva delineata dalla legge 17 febbraio 2017, n. 15 (art.24 bis), in modo da rendere sistematica ed organica l'educazione finanziaria nei percorsi di istruzione degli adulti e superare le criticità evidenziate nella recente rilevazione delle Autorità di vigilanza. Non si tratta solo di garantire ad adulti la capacità di portare a compimento ed esattezza semplici operazioni di natura finanziaria, ma di condurli a conoscenze più adeguate anche nel campo economico-finanziario in modo da garantire loro le condizioni per un esercizio attivo e responsabile della cittadinanza.

Sicurezza

Il tema della sicurezza è trasversale al curricolo del CPIA ed è trattato nelle UdA sia dei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana sia nei percorsi di primo livello.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea trova compimento nelle cosiddette competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, poiché l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze.

Le competenze chiave di cittadinanza sono:

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di Azione e verificando i risultati raggiunti;

- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati

d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all' apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;

- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;

- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;

- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Le competenze chiave di cittadinanza sono dunque trasversali alle competenze disciplinari e pervadono ogni momento dell'attività didattico-educativa nella prospettiva che ciò che si apprende sia utile per affrontare qualunque scelta in modo consapevole e responsabile e per imparare a gestire i cambiamenti che caratterizzano una società complessa. Utilizzo della quota di autonomia La fruizione a distanza costituirà una modalità di erogazione delle UdA, possibile appena sarà realizzato l'aula virtuale. Si potranno erogare online una serie di lezioni fino ad un massimo del 20% relativo al monte ore complessivo del periodo didattico di riferimento. Comprendere che esistono nuovi modelli di sviluppo che possono azzerare i conflitti tra le generazioni.

## Allegato:

CURRICOLO 2.pdf

# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

##### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica

- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

1. Costituzione: si basa sulla conoscenza del dettato costituzionale e della sua storia e la riflessione sui diritti e doveri. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni delle Regioni, degli Enti territoriali, dello Stato e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Rientrano in questo primo nucleo, anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europea, nazionale e stemmi comunali. Appartiene a questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione, compreso il preoccupante fenomeno del bullismo. Allo stesso modo, trova collocazione l'educazione stradale, finalizzata all'interiorizzazione di regole finalizzate a comportamenti responsabili, in primis quali utenti della strada
2. Sviluppo economico e sostenibilità: partendo dall'Agenda 2030, approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, scopo precipuo è educare i giovani ai concetti di sviluppo e crescita, educazione che gravita sulla valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica privata, aspetti fondamentali dell'educazione alla cittadinanza. Lo sviluppo economico, però, non può prescindere dalla tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, dell'ambiente naturale, con particolare riferimento alla fauna. In questo quadro si inserisce l'accrescimento della sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio con il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela e la valorizzazione dell'imponente patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale significa anche curare l'educazione alimentare per sviluppare ed implementare il corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, e predisporre percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo concettuale l'educazione finanziaria e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.
3. Cittadinanza digitale: viene incentivata una corretta e consapevole interazione con le tecnologie digitali, dedicando una particolare attenzione alla sicurezza in Rete. Alla cittadinanza digitale è rivolto l'articolo 5 della Legge, che manifesta le abilità essenziali

da sviluppare nei curricoli di Istituto. L'approccio a questi temi e il loro approfondimento, dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie con l'obiettivo di formare cittadini digitali critici e responsabili. In quest'ottica di sviluppo del pensiero critico, fondamentale è la sensibilizzazione sui possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, sul contrasto del linguaggio dell'odio, promuovendo iniziative nell'ambito di progetti per il contrasto del cyberbullismo.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|---|---|---|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

La scuola definisce i suoi traguardi formativi avendo come ambito le discipline di insegnamento contenute nelle Indicazioni Nazionali In esse si trovano le seguenti indicazioni culturali e linee guida:

1. Dare valore formativo alle discipline;
2. Strutturare progressivamente le conoscenze;
3. Selezionare i contenuti irrinunciabili (saperi essenziali);

4. Dare valore alle competenze intese come utilizzazione delle conoscenze in diversi campi;

5. Esercitare in ogni allievo la costruzione di strutture mentali (abilità).

## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze sociali e civiche implicano l'acquisizione e lo sviluppo di una serie di abilità e attitudini, tra loro correlate e comuni ad altre competenze:

- avere consapevolezza di noi stessi e della realtà che ci circonda;
- affrontare e risolvere i conflitti;
- sviluppare attitudine alla collaborazione e alla cooperazione;
- partecipare attivamente e in modo democratico

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea trova compimento nelle cosiddette competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, poiché l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze.

Le competenze chiave di cittadinanza sono:

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività

di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all' apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Le competenze chiave di cittadinanza sono dunque trasversali alle competenze disciplinari e pervadono ogni momento dell'attività didattico-educativa nella prospettiva che ciò che

si apprende sia utile per affrontare qualunque scelta in modo consapevole e responsabile e per imparare a gestire i cambiamenti che caratterizzano una società complessa. Utilizzo della quota di autonomia La fruizione a distanza costituirà una modalità di erogazione delle UdA, possibile appena sarà realizzato l'aula virtuale. Si potranno erogare online una serie di lezioni fino ad un massimo del 20% relativo al monte ore complessivo del periodo didattico di riferimento.

- Comprendere che esistono nuovi modelli di sviluppo che possono azzerare i conflitti tra le generazioni.

## Utilizzo della quota di autonomia

Per consentire all'utenza adulta il rientro in formazione attraverso corsi che conducano naturalmente al titolo conclusivo dei percorsi di istruzione di primo livello, il CPIA utilizza tutti gli strumenti di flessibilità previsti dalla legge (già dal DPR 275/99, poi dai diversi decreti sull'Istruzione degli adulti, in particolare il DPR 263/2012, e da ultimo dal comma 3 della Legge 107). I modelli e i quadri orari previsti dal legislatore vengono riletti alla luce delle esigenze dell'utenza e arricchiti secondo forme organizzative flessibili e mirate alla personalizzazione dei percorsi. Non per nulla nelle linee guida si legge come la valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona, a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale, sia la cifra innovativa del nuovo sistema di istruzione degli adulti. Dato il tipo di utenza (adulti lavoratori e disoccupati; minorenni; cittadini stranieri con differenti vissuti caratterizzanti e con diversi livelli di istruzione nel Paese d'origine; persone inviate dai servizi sociali, ecc.) a cui il CPIA è tenuto a dare una risposta concreta, tale flessibilità investirà tanto l'aspetto del "tempo scolastico", quanto i modelli e i quadri orari.

# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## Dettaglio plesso: CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE ISERNIA (PLESSO)

### CENTRO TERRITORIALE

#### Attività n° 1: Didattica e Linguistica

- Promozione dello studio delle lingue straniere, utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e creazione di un ambiente multiculturale
- Utilizzo di eTwinning (gemellaggi elettronici) e progetti Erasmus+ per connettersi con scuole europee, particolarmente importante per l'innovazione didattica, specialmente nelle piccole scuole.
- Aggiornamento linguistico e metodologico per il personale docente e dirigente

##### Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Progettualità eTwinning
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## C.P.I.A. (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ○ Azione n° 1: COSTRUIRE APPRENDIMENTI A PARTIRE DA CONTESTI REALI E QUOTIDIANI

Lo sviluppo delle competenze STEM si fonda sulla costruzione di apprendimenti significativi a partire da contesti reali e quotidiani. Tale approccio risponde efficacemente alla specificità dell'utenza del CPIA. Gli adulti, infatti, apprendono meglio quando riconoscono l'utilità concreta di ciò che studiano e quando possono collegare le nuove conoscenze alle proprie esperienze di vita e di lavoro. Pertanto il CPIA di Isernia promuove un approccio didattico basato sull'apprendimento esperienziale che cerca di risolvere problemi autentici, concreti (come la gestione del denaro, il risparmio di energia, la lettura delle bollette…) integrando naturalmente le nozioni e i concetti teorici delle diverse discipline. Un ruolo centrale, pertanto, è attribuito alla didattica laboratoriale, finalizzata a favorire la partecipazione degli studenti ad attività pratiche in cui possano applicare e interiorizzare le conoscenze teoriche apprese. Attraverso laboratori, simulazioni, esperimenti guidati, compiti di realtà e utilizzo di strumenti digitali, gli studenti sono messi in condizione di apprendere "facendo", sperimentando direttamente concetti, procedure e strumenti, anche in forma collaborativa. In tale prospettiva, l'apprendimento esperienziale contribuisce allo sviluppo del pensiero logico e critico, del problem solving e

dell'autonomia operativa, promuovendo al contempo la motivazione allo studio e la partecipazione attiva degli studenti. Favorisce, inoltre, una maggiore motivazione allo studio, rendendo i contenuti disciplinari comprensibili e immediatamente spendibili.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- Sviluppare le competenze trasversali
- APPROCCIO IBL (Inquiry based learning): stimolare lo studente a fare domande, investigare, sperimentare e risolvere problemi in modo autonomo, sviluppando così pensiero critico e competenze scientifiche e tecnologiche

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare creatività e curiosità.
- Sviluppare competenze scientifiche essenziali legate all'osservazione e all'interpretazione della realtà.
- Sviluppare capacità di problem solving.

## ○ Azione n° 2: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI

La tecnologia costituisce uno strumento didattico essenziale per lo sviluppo delle competenze STEM, in quanto consente di rendere gli apprendimenti più concreti, operativi e funzionali ai bisogni formativi degli studenti adulti. Per questo diverse attività vengono svolte nel laboratorio di informatica dove, grazie all'utilizzo di strumenti digitali come calcolatrici, fogli di calcolo, simulatori e applicazioni interattive, gli studenti possono sperimentare direttamente procedure e risultati, verificare ipotesi, comprendere relazioni tra dati e fenomeni reali. Il laboratorio è dotato anche di una stampante 3D utilizzata per attività di progettazione, modellazione e realizzazione di semplici manufatti. In questo modo l'apprendimento STEM diventa più accessibile e collegato alla vita quotidiana, rafforzando la motivazione e la partecipazione degli studenti. Il CPIA, inoltre, promuove anche percorsi di alfabetizzazione informatica finalizzati all'uso consapevole di dispositivi tecnologici e del sistema operativo windows, alla navigazione sicura in rete e all'accesso ai servizi digitali della Pubblica Amministrazione, favorendo l'autonomia personale e l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Tutto questo contribuisce a potenziare le competenze digitali rendendole spendibili nella vita quotidiana e nel lavoro.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- Condivisione delle strategie e supporto tra pari nell'uso della tecnologia

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incrementare autonomia e sicurezza nell’uso delle tecnologie per applicazioni quotidiane e professionali.
- Creare e interpretare tabelle, grafici e diagrammi utilizzando strumenti digitali.
- Applicare calcoli matematici con strumenti digitali per risolvere problemi concreti.
- Assumere comportamenti responsabili nell’uso di internet e delle reti sociali.
- Documentare e condividere i risultati delle proprie attività in formato digitale.
- Utilizzare strumenti compensativi per superare difficoltà linguistiche, culturali o cognitive.

## ○ Azione n° 3: CODING

Il coding permette agli studenti di approcciarsi alle basi della programmazione insegnando

a dare delle istruzioni precise alle macchine, e rappresenta uno strumento didattico efficace per lo sviluppo delle competenze STEM. Esso, infatti, stimola il pensiero logico-creativo, la capacità di analisi e il problem solving. Nel contesto del CPIA, il coding è proposto in forma graduale e accessibile attraverso attività iniziali di coding unplugged, volte ad introdurre gli studenti al pensiero computazionale mediante attività ludiche (ad es: pixel art), adattando linguaggi, tempi e strumenti alle caratteristiche dell'utenza adulta. Il coding unplugged, "senza schermi" è propedeutico a quello "davanti allo schermo" caratterizzato, invece, da attività guidate sulla piattaforma Scratch, un ambiente visivo e intuitivo che permette la creazione di semplici animazioni attraverso l'uso di sequenze di comandi, l'utilizzo dei blocchi di ripetizione e delle condizioni "se/allora". In questo modo si stimolano gli studenti a sviluppare la capacità di ordinare azioni in modo logico e coerente e comprendere relazioni causa-effetto.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- Sviluppare le competenze trasversali
- Rendere il coding accessibile anche a studenti con competenze digitali iniziali limitate

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero logico e computazionale
- Comprendere il concetto di sequenza di istruzioni
- Saper scomporre un problema complesso in passaggi elementari

# Dettaglio plesso: C.P.I.A.

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### ○ Azione n° 1: COSTRUIRE APPRENDIMENTI A PARTIRE DA CONTESTI REALI E QUOTIDIANI

Lo sviluppo delle competenze STEM si fonda sulla costruzione di apprendimenti significativi a partire da contesti reali e quotidiani. Tale approccio risponde efficacemente alla specificità dell'utenza del CPIA. Gli adulti, infatti, apprendono meglio quando riconoscono l'utilità concreta di ciò che studiano e quando possono collegare le nuove conoscenze alle proprie esperienze di vita e di lavoro. Pertanto il CPIA di Isernia promuove un approccio didattico basato sull'apprendimento esperienziale che cerca di risolvere problemi autentici, concreti (come la gestione del denaro, il risparmio di energia, la lettura delle bollette…) integrando naturalmente le nozioni e i concetti teorici delle diverse discipline. Un ruolo centrale, pertanto, è attribuito alla didattica laboratoriale, finalizzata a favorire la partecipazione degli studenti ad attività pratiche in cui possano applicare e

interiorizzare le conoscenze teoriche apprese. Attraverso laboratori, simulazioni, esperimenti guidati, compiti di realtà e utilizzo di strumenti digitali, gli studenti sono messi in condizione di apprendere “facendo”, sperimentando direttamente concetti, procedure e strumenti, anche in forma collaborativa. In tale prospettiva, l’apprendimento esperienziale contribuisce allo sviluppo del pensiero logico e critico, del problem solving e dell’autonomia operativa, promuovendo al contempo la motivazione allo studio e la partecipazione attiva degli studenti. Favorisce, inoltre, una maggiore motivazione allo studio, rendendo i contenuti disciplinari comprensibili e immediatamente spendibili.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- APPROCCIO IBL (Inquiry based learning): stimolare lo studente a fare domande, investigare, sperimentare e risolvere problemi in modo autonomo, sviluppando così pensiero critico e competenze scientifiche e tecnologiche

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare creatività e curiosità.
- Sviluppare competenze scientifiche essenziali legate all’osservazione e all’interpretazione della realtà.
- Sviluppare capacità di problem solving.

## ○ Azione n° 2: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI

La tecnologia costituisce uno strumento didattico essenziale per lo sviluppo delle competenze STEM, in quanto consente di rendere gli apprendimenti più concreti, operativi e funzionali ai bisogni formativi degli studenti adulti. Per questo diverse attività vengono svolte nel laboratorio di informatica dove, grazie all'utilizzo di strumenti digitali come calcolatrici, fogli di calcolo, simulatori e applicazioni interattive, gli studenti possono sperimentare direttamente procedure e risultati, verificare ipotesi, comprendere relazioni tra dati e fenomeni reali. Il laboratorio è dotato anche di una stampante 3D utilizzata per attività di progettazione, modellazione e realizzazione di semplici manufatti. In questo modo l'apprendimento STEM diventa più accessibile e collegato alla vita quotidiana, rafforzando la motivazione e la partecipazione degli studenti. Il CPIA, inoltre, promuove anche percorsi di alfabetizzazione informatica finalizzati all'uso consapevole di dispositivi tecnologici e del sistema operativo windows, alla navigazione sicura in rete e all'accesso ai servizi digitali della Pubblica Amministrazione, favorendo l'autonomia personale e l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Tutto questo contribuisce a potenziare le competenze digitali rendendole spendibili nella vita quotidiana e nel lavoro.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

· Condivisione delle strategie e supporto tra pari nell'uso della tecnologia

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incrementare autonomia e sicurezza nell'uso delle tecnologie per applicazioni quotidiane e professionali.
- Creare e interpretare tabelle, grafici e diagrammi utilizzando strumenti digitali.
- Applicare calcoli matematici con strumenti digitali per risolvere problemi concreti.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.
- Documentare e condividere i risultati delle proprie attività in formato digitale.
- Utilizzare strumenti compensativi per superare difficoltà linguistiche, culturali o cognitive.

## ○ Azione n° 3: CODING

Il coding permette agli studenti di approcciarsi alle basi della programmazione insegnando a dare delle istruzioni precise alle macchine, e rappresenta uno strumento didattico efficace per lo sviluppo delle competenze STEM. Esso, infatti, stimola il pensiero logico-

creativo, la capacità di analisi e il problem solving. Nel contesto del CPIA, il coding è proposto in forma graduale e accessibile attraverso attività iniziali di coding unplugged, volte ad introdurre gli studenti al pensiero computazionale mediante attività ludiche (ad es: pixel art), adattando linguaggi, tempi e strumenti alle caratteristiche dell'utenza adulta. Il coding unplugged, "senza schermi" è propedeutico a quello "davanti allo schermo" caratterizzato, invece, da attività guidate sulla piattaforma Scratch, un ambiente visivo e intuitivo che permette la creazione di semplici animazioni attraverso l'uso di sequenze di comandi, l'utilizzo dei blocchi di ripetizione e delle condizioni "se/allora". In questo modo si stimolano gli studenti a sviluppare la capacità di ordinare azioni in modo logico e coerente e comprendere relazioni causa-effetto.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Rendere il coding accessibile anche a studenti con competenze digitali iniziali limitate

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero logico e computazionale
- Comprendere il concetto di sequenza di istruzioni
- Saper scomporre un problema complesso in passaggi elementari

# Moduli di orientamento formativo

## Dettaglio plesso: C.P.I.A.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Obiettivi: Supportare gli adulti nel definire il proprio percorso scolastico e lavorativo, migliorando autostima, motivazione e competenze trasversali.
- Contenuti: Accoglienza, bilancio delle competenze, orientamento al lavoro, competenze chiave per l'apprendimento permanente, e spesso percorsi di alfabetizzazione per stranieri
- Metodologie: Didattica laboratoriale, approccio narrativo, apprendimento tra pari e utilizzo di risorse territoriali.
- Struttura: Flessibile, integrata nel curriculum e gestita dai consigli di classe, spesso connessa ad attività di orientamento al lavoro e formazione base

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Attività di FAD

I corsisti del Cpia possono usufruire della FAD, acronimo di Formazione a Distanza, che viene indicato anche come “fruizione a distanza”, intesa come possibilità di accedere a risorse educative e a materiali di apprendimento online, video o risorse didattiche, senza interagire direttamente con il docente. Nella normativa italiana, la FAD è regolamentata dal DPR 263/12, e prevede la fruizione di Uda, o di parte di esse, per non più del 20% del monte ore totale del periodo di riferimento. Nel dettaglio, le linee guida del 12 marzo 2015 forniscono indicazioni specifiche per assicurare la qualità e l'efficacia della FAD nei percorsi, attraverso l’utilizzo delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. La fruizione a distanza permette la personalizzazione del percorso di istruzione, mediante la possibilità di accedere a materiali didattici diversificati, anche da parte dell’utenza impossibilitata per motivazioni legate a particolari necessità, a raggiungere la sede di erogazione delle attività didattiche. Questo strumento favorisce lo sviluppo delle competenze digitali facenti parte delle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente, agevola l’aggiornamento continuo e l’apprendimento permanente (Lifelong Learning) La fruizione a distanza, come sottolineato nell’art. 4, comma 9, lett. C del DPR 263/2012, costituisce regolare frequenza ai fini della validità dell’anno scolastico, tenendo presente che le verifiche relative alle valutazioni periodiche e finali vengono effettuate in presenza presso i Cpia.

La FAD può essere erogata anche in modalità sincrona. Nel Decreto 263 del 17 agosto 2012, all’articolo 4, comma 9, lettera c, si stabilisce, infatti, che i CPIA possono dotarsi di “un ambiente virtuale per la gestione dell’offerta formativa”, la cosiddetta Aula Agorà. L’Aula Agorà consente di raggiungere i corsisti impossibilitati a frequentare i corsi in presenza. Questi ultimi partecipano alle attività didattiche in tempo reale, con la facoltà di interagire in tempo reale con il docente e conciliare impegni lavorativi o personali con l’apprendimento.

# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Welcome to the English World

Il progetto mira a potenziare le competenze linguistiche in inglese, listening, reading, speaking e writing, attraverso metodologie attive, favorendo lo sviluppo cognitivo e comunicativo delle corsiste e dei corsisti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

## Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

**Priorità**

Rafforzare la coerenza tra ampliamento dell'offerta formativa, bisogni dell'utenza e obiettivi formativi del CPIA. Valorizzare l'ampliamento dell'offerta formativa come opportunità di sviluppo di competenze chiave

**Traguardo**

Favorire l'acquisizione di competenze spendibili nella vita quotidiana, nel lavoro e nella partecipazione sociale Rendere l'ampliamento dell'offerta formativa uno strumento strutturale di inclusione e successo formativo

## Risultati attesi

Ci si attende che le azioni proposte accrescano la curiosità e la motivazione nei confronti delle lingue straniere e favoriscano l'incontro con l'altro e migliorino le competenze per scopi comunicativi come previsto dal Quadro europeo di Riferimento per le lingue (QCER).

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Linguistico |
| **Aule** | Aula generica |

# Alfabetizzazione informatica: Competenze Essenziali per la Vita Quotidiana

Il corso si rivolge agli adulti che si confrontano con la realtà digitale che ormai coinvolge tutti gli aspetti del quotidiano di ogni cittadino, per consentire un approccio consapevole e sereno alle diverse procedure informatiche a cui sono soggetti tutti i cittadini contemporanei (SPID, produzione e acquisizione di documenti in formato elettronico, prenotazioni e acquisti on line, ecc.). Al termine del corso si prevede di migliorare l'approccio al digitale della popolazione adulta per consentire il superamento delle esigenze quotidiane in autonomia e sicurezza. Conoscenze informatiche di Base all'inizio del corso: minime per il 70% dei corsisti. Conoscenze informatiche di Base al termine del corso: intermedie per il 70% dei corsisti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

#### Priorità

Rafforzare la coerenza tra ampliamento dell'offerta formativa, bisogni dell'utenza e obiettivi formativi del CPIA. Valorizzare l'ampliamento dell'offerta formativa come opportunità di sviluppo di competenze chiave

#### Traguardo

Favorire l'acquisizione di competenze spendibili nella vita quotidiana, nel lavoro e nella partecipazione sociale Rendere l'ampliamento dell'offerta formativa uno strumento strutturale di inclusione e successo formativo

### Competenze di base

#### Priorità

Rafforzare il livello di padronanza delle competenze di base in tutti i percorsi del CPIA. Ridurre i divari nei livelli di competenza in ingresso e in uscita

### Traguardo

Migliorare la coerenza tra competenze in ingresso, progettazione didattica ed esiti finali; adottare strumenti condivisi per la rilevazione delle competenze in ingresso e in uscita e utilizzare i dati raccolti per migliorare la progettazione didattica;

## Risultati attesi

Il corso di alfabetizzazione, diretto a un target di utenza non in possesso di background informatico, intende fornire competenze di base per l'utilizzo del computer e della rete Internet. Conoscere le problematiche relative al computer e al mondo dell'informatica. Acquisire capacità basilari di utilizzo di un sistema operativo Windows.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Piccolo Museo del Migrante e Biblioteca della Legalità

Il progetto ha la finalità di creare, nell'istituto scolastico, un angolo che raccolga oggetti, file audio e video, racconti e disegni che raccontino i viaggi compiuti dai migranti iscritti a scuola. A fianco ad essi saranno accolte le testimonianze dei migranti italiani e dei loro discendenti per operare differenze ed analogie tra le migrazioni di ieri e le migrazioni di oggi. Il Piccolo Museo sarà implementato dall'allestimento di una piccola Biblioteca della Legalità formata da libri di vario genere con una tematica comune: la legalità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento

#### Priorità

Favorire l'integrazione e l'auto-orientamento attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e del contesto. Sviluppare competenze trasversali, fondamentali per scelte future scolastiche e professionali. Maggiore motivazione, autostima e capacità di socializzare e apprendere, migliorando l'efficacia dell'offerta formativa.

#### Traguardo

Aumentare il numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione Favorire passaggi fluidi tra i vari livelli di istruzione Mettere in condizione gli alunni di prendere decisioni informate e ponderate sul proprio percorso di studi o sulla carriera futura. Diminuire il tasso di abbandono scolastico

### Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta

# formativa

## Priorità

Rafforzare la coerenza tra ampliamento dell'offerta formativa, bisogni dell'utenza e obiettivi formativi del CPIA. Valorizzare l'ampliamento dell'offerta formativa come opportunità di sviluppo di competenze chiave

## Traguardo

Favorire l'acquisizione di competenze spendibili nella vita quotidiana, nel lavoro e nella partecipazione sociale Rendere l'ampliamento dell'offerta formativa uno strumento strutturale di inclusione e successo formativo

## Risultati attesi

Il Piccolo Museo della Memoria Migrante e la Biblioteca della Legalità favoriranno l'accoglienza e l'integrazione dei corsisti che potranno sentirsi parte di un percorso, attraverso la condivisione di esperienze di vita. La Biblioteca, in particolare, aiuterà i corsisti ad ampliare i loro orizzonti culturali e a migliorare la capacità di espressione scritta.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Linguistico |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

# Coding ed App per una Didattica Innovativa

Nella consapevolezza che una conoscenza informatica di base è necessaria per approcciarsi al mondo del lavoro, qualunque sia l'attività lavorativa da intraprendere, la scuola, nell'intento di dare risposte ai nuovi paradigmi educativi e allo sviluppo della competenza di imparare ad imparare, si attrezza per dare ulteriori strumenti che, applicati alla didattica, facilitano e rendono più piacevole l'apprendimento dei contenuti disciplinari, oltre a promuovere e rafforzare le abilità. Le app didattiche rappresentano un importante ausilio all'utilizzo, in maniera consapevole ed equilibrata, della tecnologia in classe. Una volta addentratisi nel vasto mondo delle app didattiche, diviene automatico approcciarsi al coding. Per affrontare il percorso, l'alfabetizzazione digitale è necessaria e facilita lo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale perché aiuta gli studenti a pensare meglio e in modo creativo, stimola la loro curiosità attraverso quella che, in apparenza, può dare l'impressione di essere solo un'attività ludica. Permette di imparare l'abc della programmazione informatica, insegna a "dialogare" con il computer, ad impartire ad esso comandi in maniera semplice. L'obiettivo precipuo del coding è quello di educare gli studenti alla risoluzione di problemi talvolta complessi, ragionando sulla strategia più efficace per giungere alla soluzione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

# Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### Priorità

Rafforzare la coerenza tra ampliamento dell'offerta formativa, bisogni dell'utenza e obiettivi formativi del CPIA. Valorizzare l'ampliamento dell'offerta formativa come opportunità di sviluppo di competenze chiave

### Traguardo

Favorire l'acquisizione di competenze spendibili nella vita quotidiana, nel lavoro e nella partecipazione sociale Rendere l'ampliamento dell'offerta formativa uno strumento strutturale di inclusione e successo formativo

## Competenze di base

### Priorità

Rafforzare il livello di padronanza delle competenze di base in tutti i percorsi del CPIA. Ridurre i divari nei livelli di competenza in ingresso e in uscita

### Traguardo

Migliorare la coerenza tra competenze in ingresso, progettazione didattica ed esiti finali; adottare strumenti condivisi per la rilevazione delle competenze in ingresso e in uscita e utilizzare i dati raccolti per migliorare la progettazione didattica;

## Risultati attesi

Attraverso la conoscenza e l'uso di Web App, i corsisti potranno rendere le loro attività didattiche più stimolanti per loro e accattivanti per chi visiona gli elaborati prodotti. L'approccio al Coding, mediante l'uso di piattaforme ad esso dedicate, sviluppa il pensiero computazionale e la competenza di problem solving, spendibile nella risoluzione delle sfide quotidiane.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

# Scopro, partecipo, imparo e... divento cittadino.

Attenendosi ai traguardi di sviluppo delle competenze, contenuti nelle linee guida dell'educazione civica, adottate con D.M. 22 giugno 2020 n.35, e successive Linee Guida ministeriali (D.M. 183/2024 e Nota 1529/2025)che introducono tre nuclei tematici imprescindibili: la Costituzione, lo Sviluppo economico e sostenibilità e la Cittadinanza digitale, sono stati declinati in attività laboratoriali e formative in genere, gli obiettivi in esse contenuti. Gli studenti, pertanto, parteciperanno ad attività laboratoriali di vario genere e saranno protagonisti anche di attività tra pari. Agli incontri parteciperanno esperti interni ed esterni e ogni attività sarà raccontata in un giornalino che sarà pubblicato sul sito web della scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Esiti dei percorsi di istruzione

#### Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti attraverso una maggiore personalizzazione dei percorsi e la condivisione di buone pratiche tra i docenti.

#### Traguardo

Favorire la costituzione di gruppi di apprendimento maggiormente omogenei per livelli e bisogni; Potenziare i laboratori e aumentare la disponibilità di dispositivi e strumenti da mettere a disposizione dell'utenza.

### Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

#### Priorità

Rafforzare la coerenza tra ampliamento dell'offerta formativa, bisogni dell'utenza e obiettivi formativi del CPIA. Valorizzare l'ampliamento dell'offerta formativa come opportunità di sviluppo di competenze chiave

### Traguardo

Favorire l'acquisizione di competenze spendibili nella vita quotidiana, nel lavoro e nella partecipazione sociale Rendere l'ampliamento dell'offerta formativa uno strumento strutturale di inclusione e successo formativo

## Competenze di base

### Priorità

Rafforzare il livello di padronanza delle competenze di base in tutti i percorsi del CPIA. Ridurre i divari nei livelli di competenza in ingresso e in uscita

### Traguardo

Migliorare la coerenza tra competenze in ingresso, progettazione didattica ed esiti finali; adottare strumenti condivisi per la rilevazione delle competenze in ingresso e in uscita e utilizzare i dati raccolti per migliorare la progettazione didattica;

## Risultati attesi

Attraverso la trattazione ei tre nuclei tematici essenziali, desunti dalla Linee Guida contenute nei D.M. 183/2024 e Nota 1529/2025, si realizzeranno laboratori, incontri e lezioni mirate per favorire la comprensione e l'applicazione dei diritti e doveri per essere formati come Cittadini responsabili ed attivi, partecipi consapevoli alla vita civica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |

| | |
|---|---|
| | Linguistico |
| **Aule** | Aula generica |

## Viaggio nel mondo delle parole: letture colorate.

Lettura condivisa in aula Lettura ad alta voce da parte dell'insegnante o degli studenti, con momenti di comprensione e discussione guidata. • Laboratori di lettura espressiva Tecniche di lettura ad alta voce, espressione del testo con intonazione, ritmo e pause. • Schede di comprensione Domande di comprensione, completamento, vero/falso, esercizi lessicali. • Discussione e scrittura creativa Conversazione sui temi letti e produzione scritta ispirata ai testi. • Incontri con autori/locali (facoltativi) Se possibile, invito di scrittori o lettori volontari per incontri motivazionali. • Visite in biblioteca e librerie. Introduzione al prestito libri e all'uso degli spazi pubblici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento

#### Priorità

Favorire l'integrazione e l'auto-orientamento attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e del contesto. Sviluppare competenze trasversali, fondamentali per scelte future scolastiche e professionali. Maggiore motivazione, autostima e capacità di socializzare e apprendere, migliorando l'efficacia dell'offerta formativa.

#### Traguardo

Aumentare il numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione Favorire passaggi fluidi tra i vari livelli di istruzione Mettere in condizione gli alunni di prendere decisioni informate e ponderate sul proprio percorso di studi o sulla carriera futura. Diminuire il tasso di abbandono scolastico

### Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

#### Priorità

Rafforzare la coerenza tra ampliamento dell'offerta formativa, bisogni dell'utenza e obiettivi formativi del CPIA. Valorizzare l'ampliamento dell'offerta formativa come opportunità di sviluppo di competenze chiave

#### Traguardo

Favorire l'acquisizione di competenze spendibili nella vita quotidiana, nel lavoro e nella partecipazione sociale Rendere l'ampliamento dell'offerta formativa uno

strumento strutturale di inclusione e successo formativo

## Competenze di base

### Priorità

Rafforzare il livello di padronanza delle competenze di base in tutti i percorsi del CPIA. Ridurre i divari nei livelli di competenza in ingresso e in uscita

### Traguardo

Migliorare la coerenza tra competenze in ingresso, progettazione didattica ed esiti finali; adottare strumenti condivisi per la rilevazione delle competenze in ingresso e in uscita e utilizzare i dati raccolti per migliorare la progettazione didattica;

## Risultati attesi

2. Promuovere il piacere della lettura. 3. Migliorare la padronanza della lingua italiana. 4. Obiettivi Specifici: 5. Sviluppare abilità di lettura e comprensione testuale. 6. Potenziare le capacità di ascolto e conversazione. 7. Favorire l'autonomia nello studio. 8. Sviluppare senso critico e capacità di espressione personale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Linguistico |
| **Aule** | Aula generica |

## #noalsilenzio: prevenire, ascoltare, includere.

• Attività: o Discussione guidata sul significato di “bullismo” e “cyberbullismo”. o Visione di video educativi semplici e comprensibili. o Raccolta di esperienze personali (in forma anonima) su episodi di esclusione, pregiudizio, discriminazione. 2. Laboratori esperienziali – Imparare a riconoscere e reagire • Durata: 3-4 incontri • Attività: o Giochi di ruolo (role playing) per simulare situazioni di bullismo e trovare strategie di risposta. o Laboratorio linguistico: parole per difendersi, per aiutare, per chiedere aiuto. o Esercizi sul linguaggio non verbale e sull’empatia. 3. Produzione di materiali – Diventare ambasciatori di rispetto • Durata: 2 incontri • Attività: o Creazione di cartelloni, slogan, disegni, brevi testi contro il bullismo (in italiano semplice o nelle lingue madri). o Registrazione di brevi video o podcast con messaggi positivi. 4. Evento finale – Giornata del rispetto • Esposizione dei lavori. • Lettura di testimonianze e presentazione dei video.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

# ○ Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### Priorità

Rafforzare la coerenza tra ampliamento dell'offerta formativa, bisogni dell'utenza e obiettivi formativi del CPIA. Valorizzare l'ampliamento dell'offerta formativa come opportunità di sviluppo di competenze chiave

### Traguardo

Favorire l'acquisizione di competenze spendibili nella vita quotidiana, nel lavoro e nella partecipazione sociale Rendere l'ampliamento dell'offerta formativa uno strumento strutturale di inclusione e successo formativo

## Risultati attesi

1. -Sensibilizzare gli studenti adulti sul fenomeno del bullismo (anche nella forma del cyberbullismo). 2. Prevenire comportamenti discriminatori, aggressivi o emarginanti. 3. Promuovere la cultura del rispetto, della solidarietà e della comunicazione non violenta e l'uso di regole in Rete. 4. Favorire l'integrazione e la valorizzazione delle differenze culturali, linguistiche, religiose, di genere.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Linguistico |
| **Aule** | Aula generica |

## Arte, legalità e solidarietà: costruzione di valore e responsabilità

Il progetto è articolato in quattro fasi operative. Si specifica che la sua realizzazione e lo sviluppo ottimale di tutte le attività sono subordinati alla presenza effettiva e alla continuità di frequenza dei corsisti. La pianificazione terrà conto della fisiologica criticità dovuta all'elevato rischio di abbandono e di dispersione, nonché alla possibilità di trasferimenti e spostamenti che caratterizzano l'utenza della Casa Circondariale. 1. Laboratorio di Arte e Tecnologia (Fase Costruttiva): 2. Scambio Epistolare (Fase di Solidarietà e L2): 3. Preparazione e Partecipazione ad Eventi Comunitari (Fase di Riconnessione Territoriale): 4. Valutazione e Consolidamento (Fase di Misurazione): La popolazione corsista del CPIA si caratterizza per un'elevata eterogeneità e complessità. I dati del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e i report nazionali evidenziano che l'utenza con fragilità linguistiche (Italiano L2) e quella in contesto detentivo presenta un tasso di abbandono (dispersione) superiore al 30%, e una bassa autopercezione di efficacia (autostima). La criticità è particolarmente accentuata nella Sede della Casa Circondariale, dove la condizione detentiva impone isolamento e richiede un intenso lavoro sul tema della legalità, della responsabilità e della riprogettazione del percorso di vita. Per affrontare tale situazione e avviare il processo di cambiamento, si vogliono migliorare i valori di solidarietà, rispetto delle regole e interazione comunitaria, e sviluppare l'attenzione, l'osservazione, il senso critico ed estetico e le competenze trasversali di Educazione Civica. Il progetto interviene per invertire la tendenza alla dispersione, mirando a ridurla di almeno il 5%, utilizzando i laboratori e le interazioni con l'esterno (Mercatino, Concorso, Scambio Epistolare) come strumenti pratici di reinserimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento

#### Priorità

Favorire l'integrazione e l'auto-orientamento attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e del contesto. Sviluppare competenze trasversali, fondamentali per scelte future scolastiche e professionali. Maggiore motivazione, autostima e capacità di socializzare e apprendere, migliorando l'efficacia dell'offerta formativa.

#### Traguardo

Aumentare il numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione Favorire passaggi fluidi tra i vari livelli di istruzione Mettere in condizione gli alunni di prendere decisioni informate e ponderate sul proprio percorso di studi o sulla carriera futura. Diminuire il tasso di abbandono scolastico

### Esiti dei percorsi di istruzione

### Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti attraverso una maggiore personalizzazione dei percorsi e la condivisione di buone pratiche tra i docenti.

### Traguardo

Favorire la costituzione di gruppi di apprendimento maggiormente omogenei per livelli e bisogni; Potenziare i laboratori e aumentare la disponibilità di dispositivi e strumenti da mettere a disposizione dell'utenza.

## Risultati a distanza

### Priorità

Valorizzare i percorsi del CPIA come strumento di inserimento sociale e lavorativo
Rendere sistematico il monitoraggio dei risultati a distanza

### Traguardo

Favorire la transizione verso il secondo ciclo attraverso azioni di orientamento mirato e consolidando le collaborazioni con scuole, enti di formazione, servizi per il lavoro e terzo settore; Strutturare modalità di analisi degli esiti formativi, condividendoli con il mondo del lavoro e i diversi ordini di scuola.

## Risultati attesi

Priorità cui si riferisce 1. Promuovere l'autostima e l'autonomia del pensiero critico 2. Sviluppare le capacità di attenzione e osservazione. 3. Sviluppare il senso critico ed estetico personale. 4. Acquisire competenze tecniche di base.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Linguistico |
| **Aule** | Aula generica |

## FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2021-2027 Obiettivo specifico 2. Migrazione legale e integrazione - Misura d: attuazione 2.d) - Ambito di applicazione 2.h) Intervento b) Formazione linguistica

Formazione linguistica (italiano L2), tutoraggio d'aula e coordinamento per l'inserimento sociale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica di Italiano livello B1

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Linguistico |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Proiezioni |

# Recupero di matematica

Il progetto mira a colmare i divari di apprendimento rafforzando le competenze logico-matematiche dei corsisti e migliorandone il loro successo formativo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento

#### Priorità

Favorire l'integrazione e l'auto-orientamento attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e del contesto. Sviluppare competenze trasversali, fondamentali per scelte future scolastiche e professionali. Maggiore motivazione, autostima e capacità di socializzare e apprendere, migliorando l'efficacia dell'offerta formativa.

#### Traguardo

Aumentare il numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione Favorire passaggi fluidi tra i vari livelli di istruzione Mettere in condizione gli alunni di prendere decisioni informate e ponderate sul proprio percorso di studi o sulla carriera futura. Diminuire il tasso di abbandono scolastico

# Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

## Priorità

Rafforzare la coerenza tra ampliamento dell'offerta formativa, bisogni dell'utenza e obiettivi formativi del CPIA. Valorizzare l'ampliamento dell'offerta formativa come opportunità di sviluppo di competenze chiave

## Traguardo

Favorire l'acquisizione di competenze spendibili nella vita quotidiana, nel lavoro e nella partecipazione sociale Rendere l'ampliamento dell'offerta formativa uno strumento strutturale di inclusione e successo formativo

---

# Competenze di base

## Priorità

Rafforzare il livello di padronanza delle competenze di base in tutti i percorsi del CPIA. Ridurre i divari nei livelli di competenza in ingresso e in uscita

## Traguardo

Migliorare la coerenza tra competenze in ingresso, progettazione didattica ed esiti finali; adottare strumenti condivisi per la rilevazione delle competenze in ingresso e in uscita e utilizzare i dati raccolti per migliorare la progettazione didattica;

## Risultati attesi

Acquisire e rafforzare le competenze di base, spendibili anche nella vita quotidiana.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Scientifico |
| **Aule** | Aula generica |

# Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

All'atto dell'iscrizione, al corsista viene somministrata, dal team docenti che si occupa di accoglienza, un'intervista conoscitiva, attraverso un colloquio e una serie di prove da sostenere, per accertare i prerequisiti di cui lo stesso è in possesso, grado di scolarizzazione, esperienze lavorative, attestati riconosciuti, per orientarlo nella scelte future, per redigere il patto formativo individuale ed inserirlo nel gruppo classe più aderente alla sua situazione. Sulla base dell'intervista, si attribuiscono crediti formali, nel caso di possesso di certificazioni acquisite nell'ambito scolastico e/o della formazione professionale, crediti informali, derivanti da esperienze lavorative o attività agonistiche, e crediti non formali, concernenti attività svolte al di fuori del sistema dell'istruzione e della formazione. I crediti vengono riconosciuti e approvati dalla commissione dei patti formativi individuali, sulla base della seguente tabella.

## Allegati:

tabella crediti..pdf

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione degli studenti risponde ai criteri di seguito indicati: 1. conoscenza e applicazione delle tematiche proposte; 2. adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione degli studenti risponde ai criteri di seguito indicati: 1. raggiungimento delle competenze previste per i quattro assi culturali, pattuite e declinate nel Patto Formativo individuale; 2. autonomia nello svolgimento del lavoro scolastico; 3. sviluppo di un metodo di studio; 4. frequenza e rispetto dei termini del Patto Formativo individuale.

### Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

1. capacità di integrarsi nel contesto scolastico; 2. disponibilità ad entrare positivamente in relazione con compagni e personale della scuola; 3. impegno e collaborazione, sia con i docenti che con i compagni, profusi nelle attività svolte in classe; 3. ottemperanza alle norme riportate nel Regolamento d'Istituto. 2. autonomia nello svolgimento del lavoro scolastico; 3. sviluppo di un metodo di studio; 4. frequenza e rispetto dei termini del Patto Formativo individuale.

## Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Non essendo prevista alcuna classe successiva nei percorsi formali, nel caso in cui non siano stati assolti gli obblighi di frequenza e/o non vi sia stato il raggiungimento di almeno il livello iniziale delle competenze previste da ciascun asse culturale e/o lo studente non abbia raggiunto gli obiettivi minimi di inserimento, collaborazione e disponibilità nei confronti dei compagni e del personale della scuola, il percorso previsto dal Patto Formativo diviene biennale

## Criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato viene decisa in base a: 1. frequenza del monte orario indicato nel Patto Formativo individuale (sono previste deroghe motivate e rispondenti ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti) 2. raggiungimento, in ciascuna competenza prevista dagli assi culturali, di almeno il livello iniziale; 3. percorso svolto da ciascuno studente in relazione ai livelli di partenza

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Definire in maniera chiara i ruoli e le responsabilità, all'interno della scuola per quanto riguarda l'inclusione, la razionalizzazione dei processi di sostegno e la gestione delle risorse in modo efficace.

Il Dirigente scolastico promuove iniziative finalizzate all'inclusione ed esplicita criteri e procedure in base alle risorse professionali presenti.

I docenti rilevano i BES presenti nella scuola, monitorano e valutano le procedure didattiche, coordinano e applicano i PDP. Partecipano ad azioni di formazione concordate, applicano interventi educativi didattici e collaborano con le famiglie/centri/tutori/educatori e il territorio.

Consigli di classe/Team docenti: Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni non alunno con diabilità e non DSA; rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola- famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente). Docenti di sostegno/Docenti Italiano L2: Partecipazione alla programmazione educativo didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

Collegio Docenti: Su proposta del GLI delibera del PAI, esplicitazione nel POF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale. Funzioni Strumentali "Inclusione": collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione.

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Punti di forza:
L'elevata eterogeneità dei gruppi classe, con studenti che hanno livelli di istruzione molto diversi tra loro, rende difficile il lavoro di personalizzazione. La mancanza di mediatori culturali stabili limita la comunicazione con gli studenti stranieri neo-arrivati. Inoltre, le difficoltà burocratiche nel reperire documenti dai paesi d'origine rallentano il riconoscimento formale dei crediti. La frequenza discontinua per motivi di lavoro o problemi logistici frammenta i percorsi individualizzati, richiedendo continui interventi di recupero e rimodulazione degli obiettivi didattici.
Punti di debolezza:
Il Centro garantisce l'inclusione attraverso il Patto Formativo Individuale, adattando il percorso alle necessità e alle competenze di ogni studente. L'accoglienza favorisce la socializzazione tramite giochi, attività e laboratori durante vari eventi annuali, tra cui spicca l'organizzazione del Mercatino di Natale del CPIA. In questa occasione, l'esposizione e la vendita di manufatti artigianali realizzati sia dagli studenti che dai detenuti diventano un potente strumento di visibilità esterna e di interazione con il territorio. Tutte queste iniziative non sono semplici momenti aggregativi, ma rappresentano il cuore dell'inclusione e della personalizzazione: attraverso la partecipazione attiva, ogni studente ha l'opportunità di esprimere la propria personalità e la propria identità culturale, offrendo un contributo unico e concreto alla vita della scuola. L'acquisto da parte della cittadinanza di oggetti creati da studenti stranieri e persone in detenzione carica l'iniziativa di un forte valore simbolico, enfatizzando i concetti di solidarietà, autofinanziamento e cittadinanza attiva. In questo solco si inserisce il Piccolo Museo della Memoria Migrante: uno spazio digitale dedicato alla custodia dell'identità culturale, preservata attraverso la memoria di canti, simboli e testimonianze che ricompongono una vera e propria storia collettiva del mondo. L'integrazione è ulteriormente promossa da uscite didattiche in siti artistici e istituzionali strategici e dalla partecipazione a concorsi, mentre nella sede carceraria l'istruzione funge da recupero sociale anche attraverso scambi epistolari e progetti di solidarietà.
Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Punti di forza:
L'elevata eterogeneità dei gruppi classe, con studenti che hanno livelli di istruzione molto diversi tra loro, rende difficile il lavoro di personalizzazione. La mancanza di mediatori culturali stabili limita la comunicazione con gli studenti stranieri neo-arrivati. Inoltre, le difficoltà burocratiche nel reperire documenti dai paesi d'origine rallentano il riconoscimento formale dei crediti. La frequenza discontinua per motivi di lavoro o problemi logistici frammenta i percorsi individualizzati, richiedendo continui interventi di recupero e rimodulazione degli obiettivi didattici.

Punti di debolezza:
Il Centro garantisce l'inclusione attraverso il Patto Formativo Individuale, adattando il percorso alle necessità e alle competenze di ogni studente. L'accoglienza favorisce la socializzazione tramite giochi, attività e laboratori durante vari eventi annuali, tra cui spicca l'organizzazione del Mercatino di Natale del CPIA. In questa occasione, l'esposizione e la vendita di manufatti artigianali realizzati sia dagli studenti che dai detenuti diventano un potente strumento di visibilità esterna e di interazione con il territorio. Tutte queste iniziative non sono semplici momenti aggregativi, ma rappresentano il cuore dell'inclusione e della personalizzazione: attraverso la partecipazione attiva, ogni studente ha l'opportunità di esprimere la propria personalità e la propria identità culturale, offrendo un contributo unico e concreto alla vita della scuola. L'acquisto da parte della cittadinanza di oggetti creati da studenti stranieri e persone in detenzione carica l'iniziativa di un forte valore simbolico, enfatizzando i concetti di solidarietà, autofinanziamento e cittadinanza attiva. In questo solco si inserisce il Piccolo Museo della Memoria Migrante: uno spazio digitale dedicato alla custodia dell'identità culturale, preservata attraverso la memoria di canti, simboli e testimonianze che ricompongono una vera e propria storia collettiva del mondo. L'integrazione è ulteriormente promossa da uscite didattiche in siti artistici e istituzionali strategici e dalla partecipazione a concorsi, mentre nella sede carceraria l'istruzione funge da recupero sociale anche attraverso scambi epistolari e progetti di solidarietà.

Promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità

La scuola si attiva nel rispetto del quadro normativo vigente in materia di istruzione domiciliare, definito dall’art. 16 del D.Lgs. 66/2017, recante norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, come successivamente integrato e modificato dal D.Lgs. 96/2019. Tale impianto legislativo riconosce l’istruzione domiciliare come misura essenziale per garantire la continuità del diritto allo studio in situazioni di impedimento temporaneo alla frequenza scolastica, connesso a condizioni di salute certificate.

A tale riferimento si affiancano le Linee di indirizzo del Ministero dell’Istruzione e del Merito del 2019, adottate con DM 461/2019, che definiscono criteri, procedure e standard organizzativi per l’attivazione dei percorsi di scuola in ospedale e di istruzione domiciliare, ponendo particolare attenzione alla personalizzazione degli interventi, alla flessibilità metodologica e alla collaborazione interistituzionale.

Il Piano si ispira, inoltre, ai principi sanciti dal “Manifesto dei diritti dei bambini e degli adolescenti in ospedale”, che orienta l’azione educativa verso la tutela della dignità, del benessere emotivo e della continuità relazionale degli alunni temporaneamente impossibilitati alla frequenza. Il Manifesto,

richiamato nelle pagine istituzionali del MIM dedicate alla scuola in ospedale e all'istruzione domiciliare, rappresenta un riferimento etico imprescindibile per garantire un ambiente educativo rispettoso, accogliente e centrato sui bisogni della persona.

In questo quadro, la scuola:

• assicura la continuità del percorso formativo, evitando interruzioni che possano compromettere gli apprendimenti o il senso di appartenenza alla comunità scolastica;

• promuove una progettazione didattica personalizzata, calibrata sulle condizioni di salute, sui tempi di recupero e sulle risorse dell'alunno;

• attiva forme di collaborazione con la famiglia, i servizi sanitari e gli enti territoriali, nel rispetto della privacy e delle competenze di ciascun attore;

• garantisce l'utilizzo di metodologie flessibili, anche attraverso strumenti digitali, per mantenere vivo il legame educativo e relazionale;

• valorizza il ruolo dei docenti, in particolare dei docenti di sostegno, secondo quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative al loro servizio nell'istruzione domiciliare.

Il Piano si configura dunque come uno strumento operativo che traduce in azioni concrete i principi normativi, pedagogici ed etici che regolano l'istruzione domiciliare, con l'obiettivo di assicurare a ogni alunno il pieno esercizio del diritto all'educazione, indipendentemente dalle condizioni di salute e dalle circostanze contingenti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Specialisti ASL
Associazioni
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

�� Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni DVA.  Iscrizione: 1. a. La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione) b. Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA) c. La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti  Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi  Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA .

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

 Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI  Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente.

## Modalità di coinvolgimento dello studente e/o delle figure

# di riferimento

## Ruolo delle figure di riferimento

Il referente alunni DVA e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.

## Modalità di rapporto scuola-studente e/o figure di riferimento

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|---|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |

| | |
|---|---|
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

# Valutazione, continuità e orientamento

## Criteri e modalità per la valutazione

All'inizio dell'anno scolastico ogni insegnante procede alla valutazione diagnostica, rilevando la situazione di partenza della classe nel suo complesso e dei singoli allievi che la compongono. Si stabiliscono così con chiarezza obiettivi educativi e didattici, individuando le strategie atte a conseguirli nella programmazione annuale. Nel corso dell'anno scolastico ogni docente sottopone gli alunni ad osservazioni e verifiche sistematiche. Al termine di ogni periodo didattico si effettua la valutazione sommativa, cioè la sintesi ragionata di tutti quegli elementi che il singolo insegnante prima, e il team docente, poi, hanno potuto raccogliere su ogni alunno. La valutazione quindi coincide con il bilancio complessivo del livello di maturazione raggiunto dall'alunno a conclusione di un percorso di apprendimento.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'accompagnamento dello studente/corsista lungo l'intero percorso formativo inizia con

l'accoglienza e il posizionamento nei percorsi di lingua italiana o di primo livello, prosegue con il tutoring e l'orientamento in uscita, accompagnando il corsista nella definizione di un curriculum verticale. Il CPIA interviene attivamente a sostegno del percorso e accompagna l'attivtà di orientamento rilevando i risultati conseguiti nei percorsi successivi.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

## Approfondimento

La valutazione per gli alunni con disabilità fa riferimento a quanto indicato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) alla cui stesura partecipano i docenti dei Cdc in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori. Il PEI può prevedere percorsi didattici differenziati anche ai fini della valutazione intermedia e finale (art.9 del DPR 122/09). I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli studenti, avendo come criteri per la formulazione del giudizio quelli definiti dall'articolo 314, comma 2, del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e del Regolamento per la valutazione.

La valutazione di studenti con DSA

La Legge n. 170 del 8.10.2010, “ Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”, riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati DSA, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche, ma che possono costituire una limitazione

importante di alcune attività della vita quotidiana e del percorso formativo scolastico (art.1). La riscontrata sussistenza del DSA consente agli interessati di richiedere alla Scuola la messa in opera degli strumenti compensativi e/o dispensativi previsti dalle norme, che siano stati ravvisati utili nei singoli casi per rendere più agevole il percorso di studio, senza peraltro che ciò significhi dispensa per lo studente dall'obbligo di risultati sufficienti nelle singole discipline. Gli insegnanti avranno cura di lasciare traccia scritta del percorso svolto, della personalizzazione dell'insegnamento (PDP), degli strumenti e delle metodologie utilizzate al fine di una corretta e proficua continuità didattica ed educativa e per favorire il successo formativo anche qualora sulla classe dovesse intervenire una supplente o un nuovo insegnante. Si prevederanno, pertanto, quali misure dispensative già richiamate nelle note ministeriali, a titolo esemplificativo la dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline, dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta, programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa, organizzazione di interrogazioni programmate, valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma, l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti.

Gli strumenti compensativi si sostanziano nell'introduzione di mezzi di apprendimento alternativi e nell'uso di tecnologie informatiche nella misura in cui il nostro Istituto abbia le risorse finanziarie, organizzative ed umane sufficienti a realizzarli. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, come indicato nel D.P.R.122, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni e devono avvenire in coerenza con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato.

La valutazione di studenti con BES

La direttiva ministeriale emanata il 27 dicembre 2012, “Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica“, ha delineato indicazioni e strategie volte a consentire a tutti gli alunni, quali che siano le loro difficoltà, il pieno accesso all’apprendimento. Il «Bisogno Educativo Speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o di apprendimento, dovuta all’interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata», quindi rientrano nella più ampia definizione di BES tre grandi sotto-categorie:

¥ la disabilità;

¥ i disturbi evolutivi specifici (disturbi specifici dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, borderline cognitivo, ma anche altre tipologie di deficit o disturbo non altrimenti certificate);

¥ lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

Norme primarie di riferimento per tutte le iniziative che la scuola ha finora intrapreso sono state la legge n. 104/1992, per la disabilità, la legge n. 170/2010 e successive integrazioni per gli alunni con DSA e la D.M. 27/2013 per gli alunni con altri BES, e sul tema della personalizzazione la legge n. 53/2003 di riordino dei cicli.

La nuova direttiva ha esteso in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto e quindi il dovere per tutti i docenti – alla personalizzazione dell'apprendimento, nella prospettiva di una presa in carico complessiva e inclusiva di tutti gli alunni. L'adeguamento della programmazione consentirà anche la personalizzazione dei contenuti della valutazione includendo progettazioni didattico-educative calibrate oltre alla possibilità di aumentare i tempi di esecuzione di un compito, di ridurre quantitativamente le consegne, di strutturare le prove, di programmare gli impegni o altro, in modo simile a quanto già si fa con alunni DSA ma sempre in riferimento alla programmazione di classe.

La Valutazione degli Alunni Stranieri

Con gli studenti neo arrivati si dovrà privilegiare una valutazione formativa, condivisa con il Consiglio di Classe, che programmerà un Piano di Studio Personalizzato concentrato sui nuclei fondanti delle varie discipline. Una valutazione formativa comporta il prendere in considerazione il percorso dello studente, i passi effettuati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno. Nel caso in cui gli studenti abbiano una buona conoscenza di una lingua straniera (inglese, francese) essa potrà fungere, in un primo momento, come lingua veicolare per l'acquisizione e l'esposizione dei contenuti. Rispetto agli apprendimenti disciplinari l'insegnante valuta le conoscenze e le competenze raggiunte dallo studente in base alla personalizzazione dei percorsi in correlazione ai contenuti minimi essenziali previsti per la classe. Alla fine dell'anno scolastico, nello scrutinio finale, indipendentemente dalle lacune presenti, saranno attentamente valutati i progressi compiuti e le potenzialità di recupero, ammettendolo alla classe successiva, nel caso tale valutazione risulti positiva. Gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina rimarranno quelli individuati da ciascun dipartimento, risulterà differente la modalità per il raggiungimento degli stessi.

# Aspetti generali

L'impostazione didattica dei percorsi prevede una didattica modulare, strategia formativa altamente strutturata e allo stesso tempo flessibile, nella quale il percorso di insegnamento/apprendimento è articolata in segmenti – le UDA (Unità Di Apprendimento) – che hanno struttura, funzioni e ampiezza variabili, ma definiti. Ciascuna UDA costituisce una parte significativa, omogenea e unitaria del percorso formativo, assolve a specifiche funzioni di carattere disciplinare o interdisciplinare e permette di acquisire competenze verificabili, certificabili e quindi capitalizzabili come crediti formativi nella prosecuzione del percorso. La frequenza delle UDA e l'acquisizione delle competenze, infatti, vengono attestate e certificate. Le competenze riconosciute valgono come credito per il passaggio al Livello successivo. Al fine di rendere sostenibili, per lo studente, i carichi orari, sono previsti strumenti di flessibilità quali:

1. riconoscimento dei crediti
2. personalizzazione del percorso di studi e organizzazione per classi di livello
3. formazione a distanza
4. attività di accoglienza e orientamento

I percorsi sono organizzati in:

1) percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana, finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa. Il certificato di conoscenza della lingua italiana a livello A2 è utile per il rilascio del permesso CE per soggiornanti di lungo periodo (DM 4/6/2010 art. 2 c.1).

ORARIO COMPLESSIVO: 200 ore.

2) percorsi di primo livello, articolati in due periodi didattici così strutturati:

1 - primo periodo didattico finalizzato al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media)

ORARIO COMPLESSIVO: 400 ore più eventuali 200 ore ulteriori se l'adulto non possiede certificazione di scuola primaria (destinati in particolare a MSNA)

2 - secondo periodo didattico finalizzato al conseguimento della certificazione attestante

l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali

ORARIO COMPLESSIVO: 792 ore.

Sono previsti, inoltre, percorsi di Ampliamento dell'Offerta Formativa per il recupero, sostegno, consolidamento e potenziamento delle competenze.

I percorsi di secondo livello sono articolati in tre periodi didattici ed erogati dai singoli istituti superiori aderenti alla rete.

# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|---|---|
| Collaboratore del DS | Svolgono compiti di supporto organizzativo e sostegno all'azione progettuale. Sono individuati dal Dirigente. | 2 |
| Funzione strumentale | Svolgono compiti di supporto alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa. | 4 |
| Responsabile di plesso | Si occupano del funzionamento organizzativo e didattico dei vari plessi, si interfacciano con la Dirigenza e i collaboratori del Dirigente Scolastico. Sono individuati dal Dirigente. | 2 |
| Animatore digitale | L' Animatore Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche | 1 |
| Team digitale | Il Team per l'innovazione digitale, dall'Animatore Digitale, dal Dirigente Scolastico e dal Direttore dei S.G.A. e da tre docenti, due assistenti amministrativi e una unità del personale ATA, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale | 2 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Tale figura ha il compito di collaborare con il Dirigente Scolastico verificando l'andamento generale delle classi sotto il profilo dello | 1 |

svolgimento del curricolo di Educazione Civica ;
coordinare l'attività didattica della classi

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO | La docente è utilizzata per attività di insegnamento di Educazione finanziaria e per i Percorsi di garanzia delle competenze di Informatica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 1 |

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Gestione del Personale ATA: Organizza, coordina e verifica le attività del personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario, attribuendo incarichi e gestendo le prestazioni. Gestione Amministrativa e Contabile: Predispone atti amministrativi e contabili, gestisce il bilancio (Programma Annuale e Conto Consuntivo), firma mandati di pagamento e reversali, e si occupa degli adempimenti fiscali. Gestione dei Beni: È consegnatario dei beni mobili della scuola, cura l'inventario e la loro gestione. Attività Negoziale: Istruttoria e gestione delle attività negoziali (acquisti, forniture, servizi) e stipula di contratti, spesso come ufficiale rogante. Collaborazione con il Dirigente: Supporta il Dirigente Scolastico nella gestione complessiva, partecipa alla Giunta Esecutiva e cura l'istruttoria degli atti di competenza dirigenziale. Formazione e Studi: Può svolgere attività di studio, elaborare piani e programmi specifici, e curare la formazione del personale |
| Ufficio protocollo | Gestione corrispondenza: Ricezione, registrazione (protocollazione), smistamento e invio di tutta la posta (ordinaria, PEC, elettronica) in entrata e in uscita. Protocollo informatico: Tenuta del registro di protocollo digitale, assegnazione numeri, classificazione e archiviazione elettronica degli atti. Archiviazione e trasparenza: Conservazione a norma degli atti (cartacei e digitali) e pubblicazione di circolari, avvisi e delibere su sito web e albo online. Supporto amministrativo: Assistenza al Dirigente Scolastico, gestione pratiche (es. |

| | |
|---|---|
| | infortuni), rapporti con enti esterni e organi collegiali. Gestione flussi documentali: Cura della dematerializzazione dei processi, riducendo l'uso della carta e aumentando l'efficienza. |
| Ufficio per la didattica | Gestione studenti: Iscrizioni, trasferimenti, nulla osta, gestione fascicoli, rilevazione assenze e somministrazione farmaci. Documentazione: Rilascio certificati, pagelle, diplomi, attestazioni varie. Registro elettronico: Creazione e gestione profili, supporto a docenti e genitori. Supporto didattico: Organizzazione orari, supporto a collegi e consigli, gestione esami di Stato. |

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://suite.sogiscuola.com/registri/ISMM11100P/
Modulistica da sito scolastico https://www.cpiaisernia.edu.it/

# Reti e Convenzioni attivate

## Denominazione della rete: RETE RIDAP

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività di orientamento |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Enti di formazione accreditati<br>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)<br>• Enti del terzo settore |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Denominazione della rete: RETE ISTRUZIONE ADULTI ISERNIA

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche |

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di ambito |

# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: CORSO STAMPA 3D

I corso online di Disegno e Modellazione 3D di Davante | CORSICEF® ti darà ampie conoscenze nella modellazione 3D, nel game design e sviluppo videogiochi. Nozioni Base dell'arte 3D. Mappatura UV. Rigging. Fondamenti di animazione. Particellari. AutoDesk Maya. Introduzione a Maya. Modellazione lowpoly. Modellazione di prop e scenari. Modellazione Organica con Blender. Anatomia per la modellazione 3D. Introduzione a Blender. Modellazione organica con Blender. Modellazione 3D Avanzata. Retopology. Creazione di un personaggio umano in Blender. Creazione di un personaggio umano. Texturizzazione 3D. Fondamenti di texturing. Creazione delle UV con Maya. Introduzione a Substance painter. Interfaccia di Substance Painter. Rendering. Incorporazione di textures in Maya. Rendering con Arnold. Composizione e illuminazione. Posa e forma. Mettere in posa un personaggio. Teoria di illuminazione. Tipi di luce e la loro configurazione in Arnold. Composizione e render passes. Configurazione del render in Arnold. Sviluppo di un Progetto di Modellazione 3D. Applicazione di tutte le tecniche apprese. Presentazione e critica dei progetti.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: CORSO SULL'UTILIZZO DEL

## LABORATORIO PIANO SCUOLA 4.0

L'approccio didattico, strutturato in forma laboratoriale, consentirà ai partecipanti di progettare e gestire in autonomia sistemi produttivi efficienti, con una forte attenzione all'innovazione e alla sostenibilità,

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE FINANZIARIA

I corsi di educazione finanziaria offrono competenze essenziali per la gestione consapevole del denaro, il risparmio e l'investimento, spesso disponibili gratuitamente online o in presenza. Istituzioni come Banca d'Italia

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale |
| Destinatari | Docenti di specifiche discipline |
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: ORIENTAMENTO

Supporto per il passaggio ai corsi di secondo livello (serali) presso istituti superiori o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Didattica orientativa e orientamento |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE

approccio educativo centrato sullo studente che mira a sviluppare la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e attitudini in contesti reali, superando la sola memorizzazione di nozioni. Si basa su metodologie attive e laboratoriali (come problem solving e cooperative learning), finalizzate a rendere l'apprendimento significativo e duraturo.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Didattica per competenze |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: # INSEGNARE CON L'IA: PROMPT STRUMENTI E METODOLOGIA #MOOC

Un percorso formativo rivolto ai docenti per esplorare il potenziale dell'intelligenza artificiale nella didattica. Il corso promuove l'uso consapevole del prompt design, la progettazione di contenuti accessibili e la creazione di attività che stimolano pensiero critico e creatività. Organizzato in 5 moduli con video-lezioni tematiche, laboratori e pratiche replicabili.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione<br>• Social networking |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

# Piano di formazione del personale ATA

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |

| | |
|---|---|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: PASSWEB - PROCEDURE DI UTILIZZO

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Laboratori<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: GESTIONE DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |

| | |
|---|---|
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: GESTIONE RENDICONDAZIONE PNRR

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR |
| Destinatari | DSGA |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |